

## Görme Engelli Öğretmenlerin EBA Platformuna Erişim Durumlarının Araştırılması



**HEY**Akademi

# Görme Engelli Öğretmenlerin EBA Platformuna Erişim Durumlarının Araştırılması

Editörler:

Doç. Dr. Hulusi ALP

Öğr. Gör. Sinan Tarkan ASLAN

Uzman İsmail ÇEVİKBAŞ

HERKES İÇİN ERİŞİLEBİLİR YAŞAM AKADEMİSİ DERNEĞİ

Adres:

İstiklal Mah. 104 Cad. No: 2 Kat: 4 Daire: 16

PK32100 Merkez / ISPARTA

Telefon:

0 (850) 305 19 84

Faks:

0 (246) 606 04 54

E-Posta:

[bilgi@heyakademi.org.tr](mailto:bilgi@heyakademi.org.tr)

Facebook – Instagram – Twitter:

@heysosyal

Ekim – 2020

\*Bu araştırma ve yayına ilişkin bütün telif hakları; Herkes İçin Erişilebilir Yaşam Akademisi Derneği'ne aittir. Yasal telif hakları saklı kalmak kaydı ile kaynak gösterilmek şartı ile akademik araştırma ve yayınlarda kullanılabilir.

## İçindekiler

İçindekiler.....	3
Şekiller Listesi.....	3
1-Öğretmenlerin Olgusal Özellikleri.....	7
2-Öğretmenlerin Mesleki Özellikleri .....	9
3-Öğretmenlerin Bilgi İşlem Araçları Kullanma Özellikleri .....	11
4-Öğretmenlerin EBA Platformu Kullanma Özellikleri .....	12
Sonuç ve Değerlendirme .....	47

## Şekiller Listesi

ŞEKİL 1:ANKETE KATILANLAR ANKETTE BULUNAN SORULARI HANGİ PLATFORM ÜZERİNDEKİ EBA KULLANICI DENEYİMLERİNE GÖRE YANITLADI? .....	7
ŞEKİL 2:ANKETE KATILANLARIN CİNSİYET ORANI NEDİR? .....	7
ŞEKİL 3:ANKETE KATILANLARIN YAŞI KAÇ? .....	8
ŞEKİL 4:ANKETE KATILANLARIN GÖRME ENGELİ ORANI YÜZDE KAÇ?.....	8
ŞEKİL 5:ANKETE KATILANLARIN YERLEŞİM BİRİMİ NEDİR? .....	9
ŞEKİL 6:ANKETE KATILANLARIN GÖREV YAPTIĞI EĞİTİM KURUMU DÜZEYİ NEDİR? .....	9
ŞEKİL 7:ANKETE KATILANLARIN BRANŞLARI NEDİR?.....	10
ŞEKİL 8:ANKETE KATILANLARIN ÖĞRETMENLİKTE GEÇEN HİZMET YILI KAÇ?.....	10
ŞEKİL 9:ANKETE KATILANLARIN BİLGİSAYAR KULLANMA DURUMU NEDİR? .....	11
ŞEKİL 10:ANKETE KATILANLARIN TEMEL İNTERNET VE UYGULAMA KULLANIM DURUMU NEDİR? .....	11
ŞEKİL 11:ANKETE KATILANLARIN MICROSOFT OFFİCE PROGRAMLARINI KULLANIM DURUMU NEDİR? .....	12
ŞEKİL 12:ANKETE KATILANLAR HANGİ PLATFORM ARACILIĞIYLA EBA'YI KULLANIYOR?.....	12
ŞEKİL 13:ANKETE KATILANLAR İNTERNET TARAYICILARINDAN HANGİSİ İLE EBA'YI ERİŞİLEBİLİR KULLANIYOR? .....	13
ŞEKİL 14:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNA GİRİŞ YAPARAK OTURUM AÇABİLİYOR MU? .....	13
ŞEKİL 15:ANKETE KATILANLAR EBA PROFİLİNİ KONTROL EDEBİLİYOR MU? .....	14
ŞEKİL 16:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA BİLDİRİM PENCERESİ İÇİN KONTROLLERİ GERÇEKLEŞTİREBİLİYOR MU? .....	14
ŞEKİL 17:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA MESAJLAR PENCERESİ İÇİN KONTROLLERİ GERÇEKLEŞTİREBİLİYOR MU? .....	15
ŞEKİL 18:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMU MENÜLERİNE ERİŞİM SAĞLAYABİLİYOR MU? .....	15
ŞEKİL 19:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ GEÇİCİ ŞİFRESİ OLUŞTURABİLİYOR MU? .....	16
ŞEKİL 20:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA GEÇİCİ KOD ALABİLİYOR MU? .....	16
ŞEKİL 21:ANKETE KATILANLAR TEK BİR EKİRAN OKUYUCU PROGRAM İLE EBA MENÜ VE İŞLEMLERİNE ERİŞİM SAĞLAYABİLİYOR MU?.....	17
ŞEKİL 22:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA SAYFAM ALANINA ERİŞİM SAĞLAYABİLİYOR MU? .....	17
ŞEKİL 23:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA PAYLAŞIMLARI FİLTRELEYEBİLİYOR MU? .....	18
ŞEKİL 24:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA PAYLAŞIMLARI DÜZENLEYEBİLİYOR MU? .....	18
ŞEKİL 25:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA PAYLAŞIMLAR İÇİN DÖNÜTLERİ KONTROL EDEBİLİYOR MU? .....	19
ŞEKİL 26:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA İLETİ OLUŞTURABİLİYOR MU? .....	19
ŞEKİL 27:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA TARTIŞMA OLUŞTURABİLİYOR MU? .....	20
ŞEKİL 28:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA OYLAMA OLUŞTURABİLİYOR MU?.....	20
ŞEKİL 29:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA ETKİNLİK OLUŞTURABİLİYOR MU?.....	21
ŞEKİL 30:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA PAYLAŞIMLARINDA DOSYA EKİ GÖNDEREBİLİYOR MU?.	21
ŞEKİL 31:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA YENİ GRUP OLUŞTURABİLİYOR MU? .....	22
ŞEKİL 32:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA GRUPLARA KATILIMCI EKLEYEBİLİYOR MU? .....	22
ŞEKİL 33:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA SINIF VE ŞUBESİNİ OLUŞTURABİLİYOR MU? .....	23
ŞEKİL 34:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA SINIFLARINI GÜNCELLEYEBİLİYOR MU? .....	23
ŞEKİL 35:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA SINIF DUVARINA ERİŞİM SAĞLAYABİLİYOR MU? .....	24
ŞEKİL 36:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA ÜYE LİSTESİNİ KONTROL EDEBİLİYOR MU? .....	24
ŞEKİL 37:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA BİLDİRİM AYARLARINI YAPABİLİYOR MU? .....	25

ŞEKİL 38:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA DERS İÇERİKLERİNE ERİŞEBİLİYOR MU?.....	25
ŞEKİL 39:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA VİDEO KONROLLERİNİ GERÇEKLEŞTİREBİLİYOR MU?.....	26
ŞEKİL 40:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA ALIŞTIRMA VE TEST İÇERİKLERİNİ İNCELEYEBİLİYOR MU? .....	26
ŞEKİL 41:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA DOKÜMANLARA ERİŞİM SAĞLAYABİLİYOR MU? .....	27
ŞEKİL 42:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA KONU SAYFASINA KENDİ İÇERİKLERİNİ EKLEYEBİLİYOR MU? .....	27
ŞEKİL 43:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA DERS İÇERİKLERİNİ ÇALIŞMA OLARAK GÖNDEREBİLİYOR MU? .....	28
ŞEKİL 44:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA GÖNDERDİĞİ ÇALIŞMALARINI YENİDEN DÜZENLEYEBİLİYOR MU? .....	28
ŞEKİL 45:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA ÇALIŞMA LİSTESİNİ OLUŞTURABİLİYOR MU? .....	29
ŞEKİL 46:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA LİSTELERİNE ÇALIŞMA EKLEYEBİLİYOR MU?.....	29
ŞEKİL 47:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA LİSTELERİNİ ÇALIŞMA OLARAK GÖNDEREBİLİYOR MU? .....	30
ŞEKİL 48:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA KENDİ SINAVINI OLUŞTURABİLİYOR MU? .....	30
ŞEKİL 49:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA YAPRAK TEST HAZIRLAYABİLİYOR MU? .....	31
ŞEKİL 50:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERSİNE ERİŞİM SAĞLAYABİLİYOR MU? .....	31
ŞEKİL 51:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERSİNİ BAŞLATABİLİYOR MU? .....	32
ŞEKİL 52:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERS SIRASINDA KATILIMCILARLA İLGİLİ GENEL AYARLARI YAPABİLİYOR MU? .....	32
ŞEKİL 53:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERS SIRASINDA KATILIMCILARIN SESİNİ KAPATIP AÇABİLİYOR MU? .....	33
ŞEKİL 54:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERS SIRASINDA SOHBET KONTROLLERİNİ YAPABİLİYOR MU? .....	33
ŞEKİL 55:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERS SIRASINDA ÖĞRENCİLERİNİN ARASINDAN YARDIMCI YÖNETİCİ BELİRLEYEBİLİYOR MU?.....	34
ŞEKİL 56:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERS SIRASINDA EKLAN PAYLAŞIMI YAPABİLİYOR MU? .....	34
ŞEKİL 57:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERS SIRASINDA ÖĞRENCİLERİ DERSTEN ÇIKARTABİLİYOR MU? .....	35
ŞEKİL 58:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA CANLI DERS SIRASINDA SÖZ İSTEYEN ÖĞRENCİLERİ KONTROL EDEBİLİYOR MU? .....	35
ŞEKİL 59:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA KURS İÇERİKLERİNE ERİŞİM SAĞLAYABİLİYOR MU?.....	36
ŞEKİL 60:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA KURS İÇERİKLERİ İÇİN EKLAN KONTROLLERİNİ KULLANABİLİYOR MU?.....	36
ŞEKİL 61:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA KURLARINI TAMAMLAYABİLİYOR MU?.....	37
ŞEKİL 62:ANKETE KATILANLAR EBA PLATFORMUNDA MESLEKİ GELİŞİM GRUPLARINI GÖRÜNTÜLEYİP KATILABİLİYOR MU? .....	37
ŞEKİL 63:ANKETE KATILANLAR BAKANLIK TARAFINDAN GÖRME ENGELLİ YARDIMCI VE DESTEKLEYİCİ TEKNOLOJİLERİNİ KULLANARAK VERİLEN FATİH PROJESİ HİZMET İÇİ EĞİTİM KURSU ALDI MI? .....	38
ŞEKİL 64:ANKETE KATILANLARA BAKANLIK TARAFINDAN GÖRME ENGELLİ YARDIMCI VE DESTEKLEYİCİ TEKNOLOJİLERİ İLE EBA KULLANMINA İLİŞKİN BASILI, SESLİ, GÖRSEL VEYA ELEKTRONİK BİR KLAVUZ GÖNDERİLDİ Mİ?.....	38
ŞEKİL 65:ANKETE KATILANLAR FATİH PROJESİ VE EBA İLE İLGİLİ GÖRME ENGELLİ ÖĞRETMENLER İÇİN YARDIMCI VE DESTEKLEYİCİ TEKNOLOJİLERİN KULLANILDIĞI HİZMETİÇİ EĞİTİM KURSU DÜZENLENMESİNİ İSTER Mİ?.....	39
ŞEKİL 66:ANKETE KATILANLAR FATİH PROJESİ VE EBA İLE İLGİLİ GÖRME ENGELLİ ÖĞRETMENLER İÇİN YARDIMCI VE DESTEKLEYİCİ TEKNOLOJİLERİN KULLANILDIĞI ANLATIMLARIN YER ALDIĞI BASILI VE ELEKTRONİK KLAVUZLAR İLE VİDEOLARIN SUNULMASINI İSTER Mİ?.....	39
ŞEKİL 67:ANKETE KATILANLAR PANDEMİ SÜRECİNDE EBA UZAKTAN EĞİTİM ÇALIŞMALARINDA GÖREV ALDI MI?.....	40
ŞEKİL 68:ANKETE KATILANLARIN PANDEMİ SÜRECİNDE EBA UZAKTAN EĞİTİM ÇALIŞMALARINDA OKUL İDARESİ İLE İLİŞKİSİ NASILDI? .....	40
ŞEKİL 69:ANKETE KATILANLARIN PANDEMİ SÜRECİNDE EBA UZAKTAN EĞİTİM ÇALIŞMALARINDA ÖĞRENCİ VELİLERİ İLE İLİŞKİ DURUMU NEDİR?.....	41
ŞEKİL 70:ÖĞRETMENLİKTE GEÇEN HİZMET SÜRESİ VE BİLGİSAYAR KULLANIM BAĞINTISI .....	41
ŞEKİL 71:ÖĞRETMENLİKTE GEÇEN HİZMET SÜRESİ VE MICROSOFT OFFİCE KULLANIM BAĞINTISI.....	42
ŞEKİL 72:ÖĞRETMENLİKTE GEÇEN HİZMET SÜRESİ VE EBA PLATFORMUNA GİRİŞ YAPABİLME BAĞINTISI .....	42
ŞEKİL 73:GÖRME ENGELİ ORANI VE EBA PLATFORMUNA GİRİŞ BAĞINTISI .....	43
ŞEKİL 74:EBA PLATFORMUNA GİRİŞ VE İNTERNET PLATFORMU BAĞINTISI .....	43

ŞEKİL 75:EBA MENÜLERİNE ERİŞİM VE İNTERNET PLATFORMU BAĞINTISI.....	44
ŞEKİL 76:İNTERNET PLATFORMU VE TEK EKРАН OKUYUCU İLE EBA İŞLEMLERİNE ERİŞİM BAĞINTISI.....	44
ŞEKİL 77:GÖRME ENGELİ ORANI VE İNTERNET TARAYICISI İLE EBA'YI ERİŞİLEBİLİR KULLANMA BAĞINTISI.....	45
ŞEKİL 78:BİLGİSAYAR KULLANIM DURUMU İLE FATİH PROJESİ HİZMETİÇİ KURSU VE EBA KULLANIM KLAVUZU BAĞINTISI .....	45
ŞEKİL 79:BİLGİSAYAR KULLANIM DURUMU İLE FATİH PROJESİ HİZMETİÇİ KURSU VE EBA KULLANIM KLAVUZU TALEP BAĞINTISI.....	46
ŞEKİL 80:PANDEMİ SÜRECİNDE EBA UZAKTAN EĞİTİM ÇALIŞMALARINA KATILIM VE OKUL İDARESİ İLE İLİŞKİ BAĞINTISI .....	46
ŞEKİL 81:GÖRME ENGELİ ORANI, PANDEMİ SÜRECİNDE OKUL İDARESİ VE VELİLER İLE İLİŞKİ BAĞINTISI .....	47

## SUNUŞ

COVID-19 Pandemi süreci ile birlikte, hayata dair her alanda dijitalleşme başladı. Hızlı çözüm önerileri geliştirilmesi gereken alanlarda ise dijital dönüşüm bireysel farklılıklar dikkate alınmadan gerçekleştirilmiştir. Bu durumun ise, var olan eşitsizlikleri derinleştirerek, dijital uçurum makasının açılmasına yol açtığı söylenebilir.

Bu süreçte hızlı çözüm önerileri geliştirilmesi gereken alanlardan biri de “eğitim” olmuştur. Ülkemizde eğitimde dijitalleşme aslında yıllar önce FATİH Projesi ile başlamış, eğitim kurumlarında kara tahtaların ve tebeşirlerin yerini, hızlı internet bağlantısı olan etkileşimli tahtalara bırakmış ve öğrencilere de fazlasıyla tablet bilgisayarlar dağıtılmıştır. FATİH Projesi ile eğitimin vazgeçilmez unsuru olan öğretmenlere, hizmet içi eğitim kursları düzenlenerek; eğitimde dijital ortamlar ve dijital araçların etkili kullanılması için kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanmıştır.

Fakat; bu hizmet içi kurslar kapsayıcı eğitim anlayışı ve evrensel tasarım ilkesinden uzak olarak planlandığından, gerek hizmet içi eğitim kurslarının düzenlendiği dijital ortamlar, gerekse hizmet içi eğitim kurslarının içerikleri görme engelli öğretmenler için erişilebilir olmamıştır. Bu durum ise görme engelli öğretmenlerin eğitimde dijitalleşme ile ilgili hizmet içi eğitim kurslarından faydalanamamalarını doğurmuştur. Yüzlerce görme engelli öğretmen bilgi toplumunun bir ferdi ve gelecek neslin mimarı olduğu bilinci ile, bireysel çabalar ve sivil toplum örgütlerinin düzenledikleri eğitim kurslarıyla kendilerini mesleki olarak geliştirmek amacıyla alternatif çözüm önerileri geliştirmiştir.

Herkes İçin Erişilebilir Yaşam Akademisi Derneği (HEY AKADEMİ) tarafından, Mart 2020 itibarı ile başlayan EBA canlı ders uygulamalarında yaşanan erişilebilirlik sorunlarını tespit edebilmek, çözüm önerileri geliştirmek için Temmuz 2020 – Ağustos 2020 döneminde ulusal bir anket çalışması yapılmıştır. Ankete 504 görme engelli öğretmen katılmıştır. EBA'daki erişilebilirliğe dair sorunlar tespit edilmiştir. Anket sonuçlarının analiz süreci devam ederken görme engelli öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri için Dijital Okur-Yazarlık Eğitim Kursu açılmış ve çevrimiçi olarak bir dizi eğitim gerçekleştirilmiştir.

Bu araştırma ve politika belgesinin; T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın hak temelli anlayış ile görme engelli öğretmenlerin kendilerini kişisel ve mesleki olarak geliştirmelerini, çalışma haklarını erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmış çalışma ortamlarında kullanabilmelerini, öğretmenlik görevlerini eşit ve erişilebilir bir biçimde icra ve ifa edebilmelerini sağlamak, ayrıca kamu idaresinin yapmadığı erişilebilirlik düzenlemeleri nedeni ile görme engelli öğretmenlere idareci, öğretmen ve veliler tarafından yapılan mobing sona ermesi için aydınlatıcı ve yol gösterici bir kaynak teşkil edeceği inancındayız.

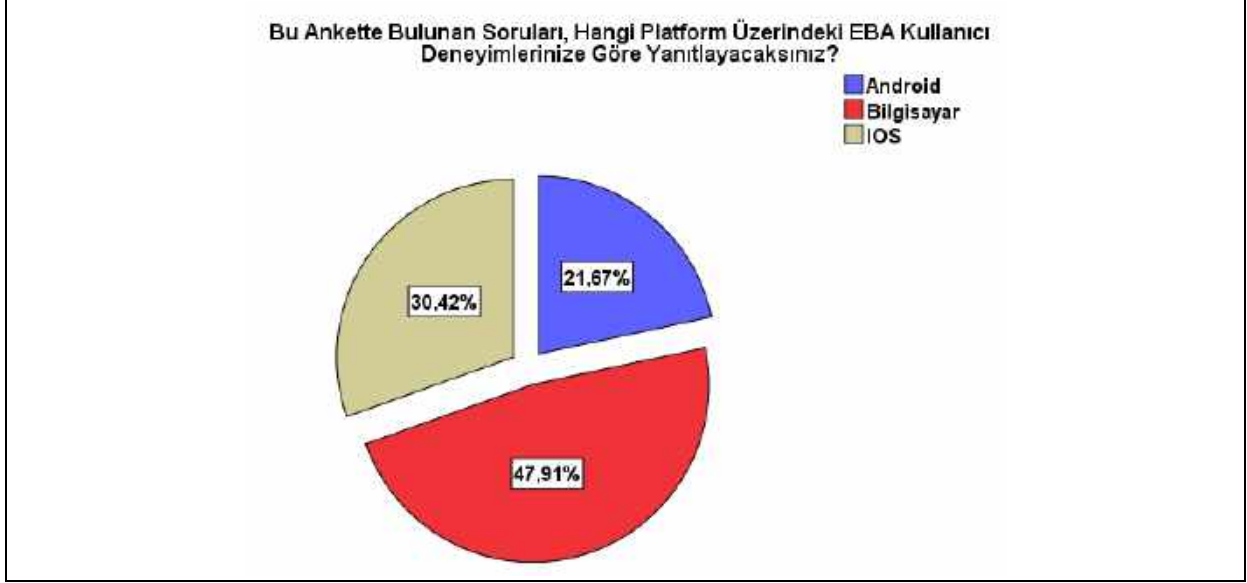
Görme engelli öğretmenlerimiz başta olmak üzere tüm öğretmenlerimize bu süreçte öğrencilerine bilgi aktarmak için gösterdikleri çaba ve özveriden dolayı şükran ve saygılarımı sunarım.

İsmail ÇEVİKBAŞ

Genel Başkan

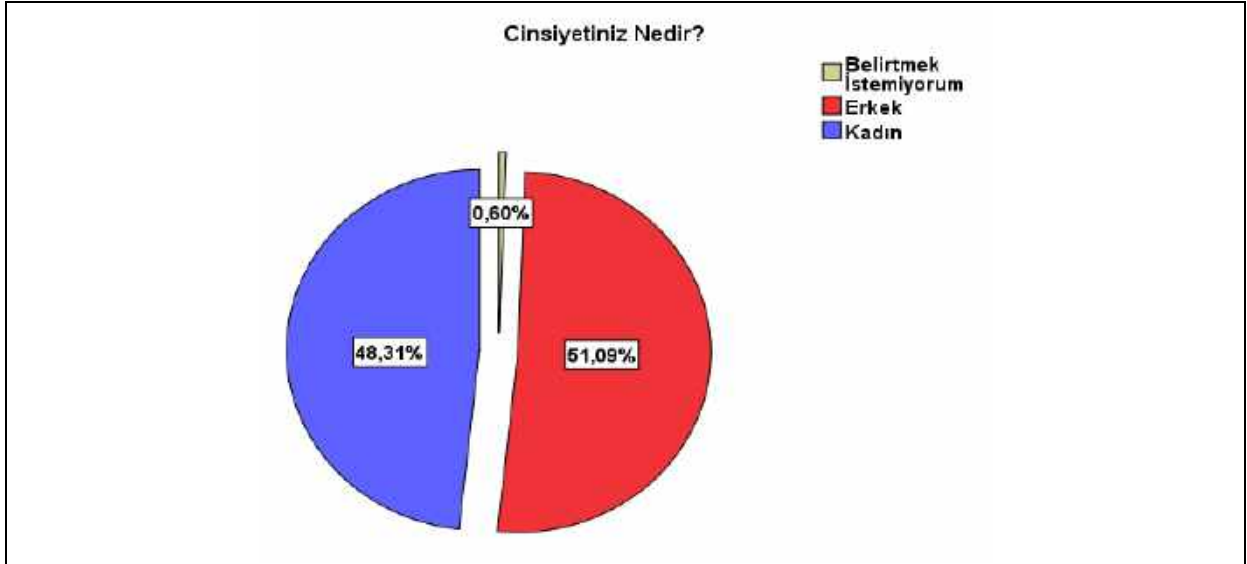
## 1-Öğretmenlerin Olgusal Özellikleri

Şekil 1: Ankete Katılanlar Ankette Bulunan Soruları Hangi Platform Üzerindeki EBA Kullanıcı Deneyimlerine Göre Yanıtladı?



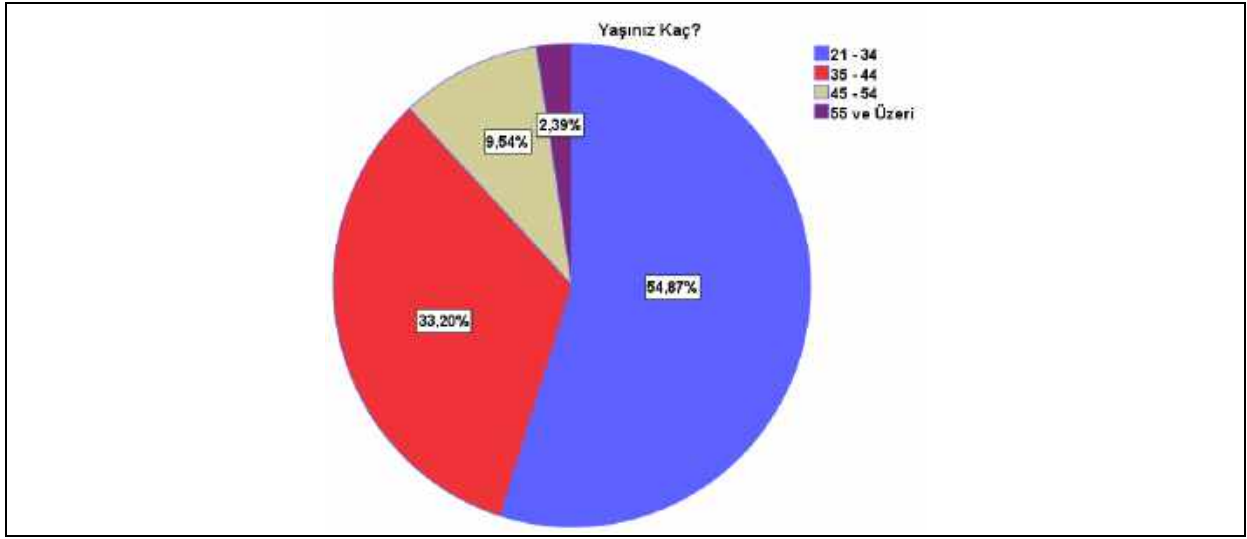
Ankete katılan öğretmenlerin % 48'e yaklaşan çoğunluğu anketi bilgisayar üzerinden cevaplamıştır. IOS platformu yaklaşık %30; Android platformu yaklaşık 32 oranında kullanılmıştır. Bu oranlar örneklemini oluşturan öğretmenlerin dijital telefon kullanım oranı konusunda bilgisayar kullanımından geride olduğunu göstermektedir.

Şekil 2: Ankete Katılanların Cinsiyet Oranı Nedir?



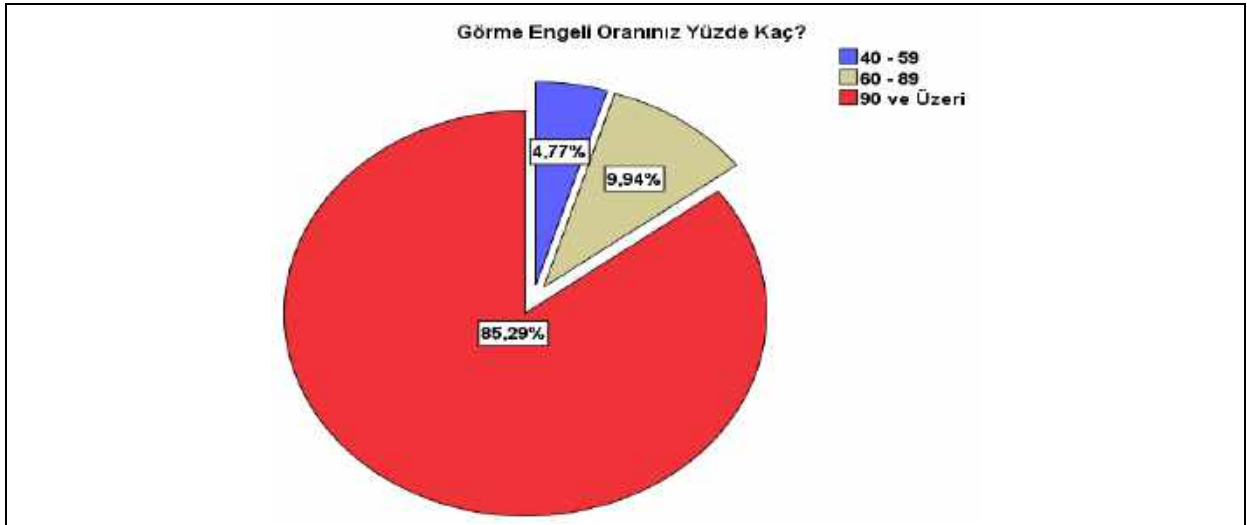
Ankete katılan öğretmenlerin cinsiyet oranları birbirine yakındır. %0,60'lık bir oran cinsiyet belirtmemiştir. Örneklemin %51,09'u erkek; %48,31'i ise kadındır. Bu oranlar Türkiye nüfusunun cinsiyet oranları ile uyum içindedir.

Şekil 3: Ankete Katılanların Yaşı Kaç?



Ankete katılan öğretmenlerin yarıdan fazlası (%54,87) 21-34 yaş arasındadır. 35-44 yaş arasındaki öğretmenlerin oranı %33'ten fazladır. İki oran birlikte ele alındığında toplam %88'den fazla genç ve orta yaşlı bir öğretmenler grubuna karşılık gelmektedir. %11'den biraz fazla bir öğretmen grubu orta yaş üzerindedir. Bu durum öğretmenlerin dijital teknolojiye büyük ölçüde hakim olduğunu göstermektedir.

Şekil 4: Ankete Katılanların Görme Engeli Oranı Yüzde Kaç?

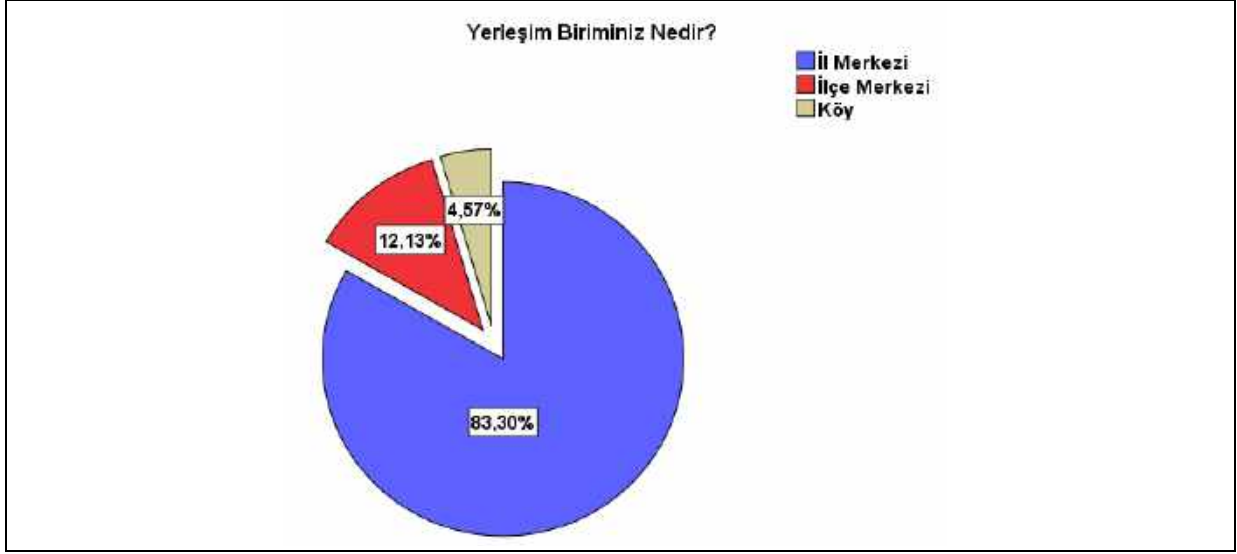


Ankete katılan öğretmenlerin çok büyük oranda (%85,29), %90 ve üzeri oranda görme engeli mevcuttur. %60-89 arasında görme engelli olanların oranı %9,94; %40-60 arasında görme engeli olanların oranı ise 4,77'dir.



## 2-Öğretmenlerin Mesleki Özellikleri

Şekil 5:Ankete Katılanların Yerleşim Birimi Nedir?



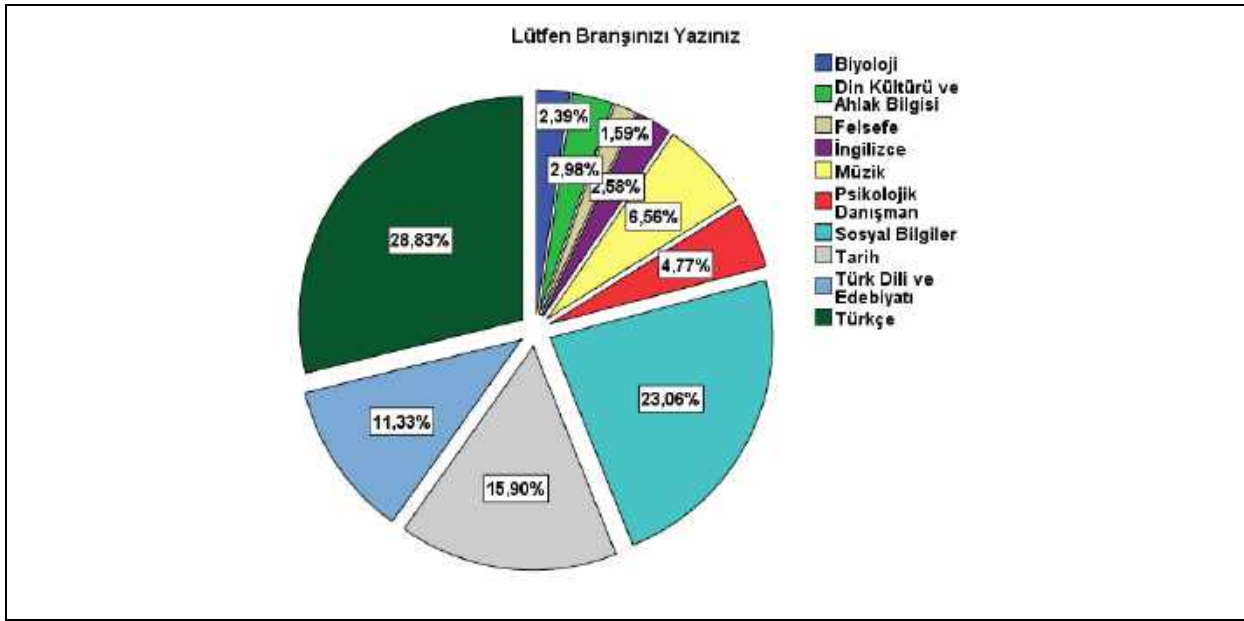
Ankete katılan öğretmenler çok büyük oranda (%83,30) il merkezinde çalışmaktadır. İlçe merkezinde çalışanların oranı %12,13; köyde çalışanların oranı ise %4,75 seviyesindedir.

Şekil 6:Ankete Katılanların Görev Yaptığı Eğitim Kurumu Düzeyi Nedir?



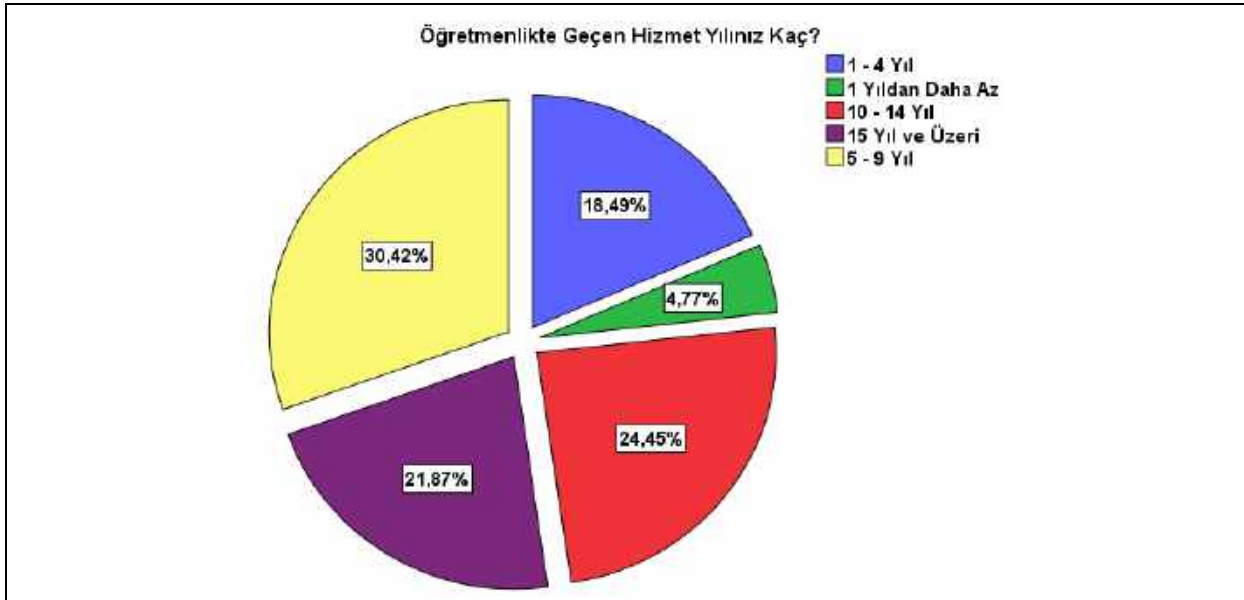
Anket sorularını cevaplayan öğretmenlerin %56,86'sı Ortaokullarda çalışmaktadır. Liselerde çalışanların oranı %35'98; Özel Eğitim okullarında çalışanların oranı %5,96 ve Özel Eğitim ortaokullarında çalışanların oranı ise %1,19'dur. Özel Eğitim okullarında her seviyede çalışanların toplam oranı %7 civarındadır.

Şekil 7: Ankete Katılanların Branşları Nedir?



Anket sorularına cevap veren öğretmenlerin oranları geniş bir yelpazeye dağılmakla birlikte Türkçe öğretmenlerinin oranı %28,83; Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin oranı %23,06; Tarih öğretmenlerinin oranı %15,90 ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin oranı %11,33'tür. Diğer branşlar Müzik (6, 56), %5'in altında dağılarak Psikolojik Danışmanlık, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce, Biyoloji ve Felsefe'dir.

Şekil 8: Ankete Katılanların Öğretmenlikte Geçen Hizmet Yılı Kaç?



Ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %30'u 5-9 yıl arasında; yaklaşık %25'i 10-14 yıl arasında; yaklaşık %22'si 15 yıl ve üzeri; yaklaşık %18'i ise 1-4 yıl arasında hizmet süresine sahiptir. Yaklaşık %5 oranında bir öğretmen grubu 1 yıldan daha az zamandır öğretmenlik yapmaktadır.

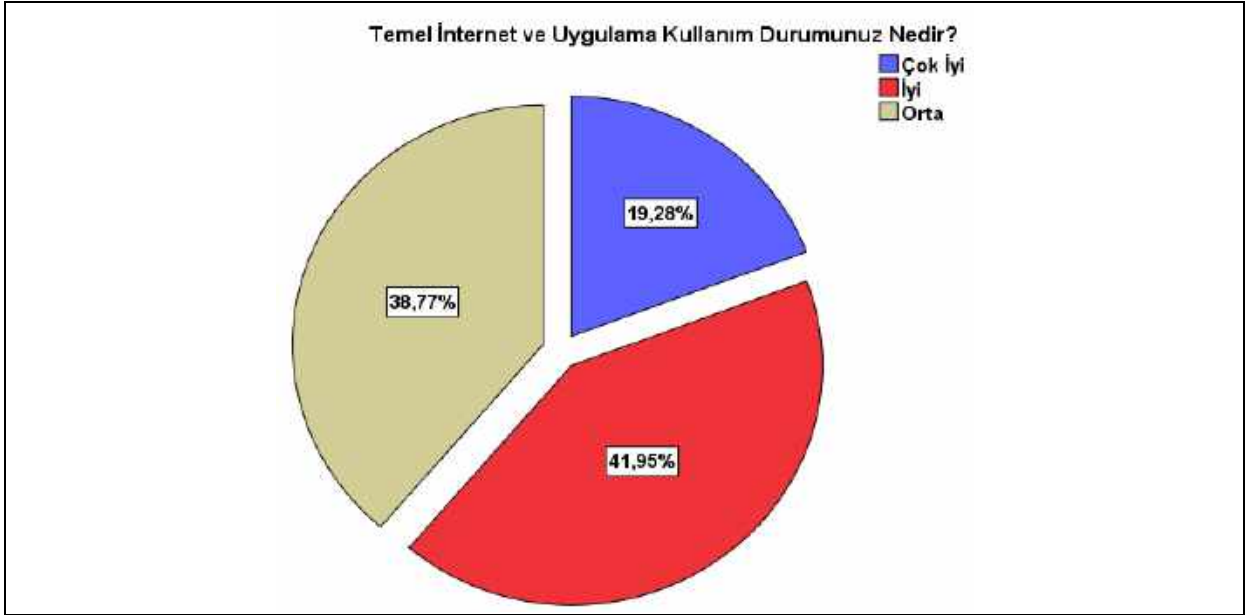
### 3-Öğretmenlerin Bilgi İşlem Araçları Kullanma Özellikleri

Şekil 9:Ankete Katılanların Bilgisayar Kullanma Durumu Nedir?



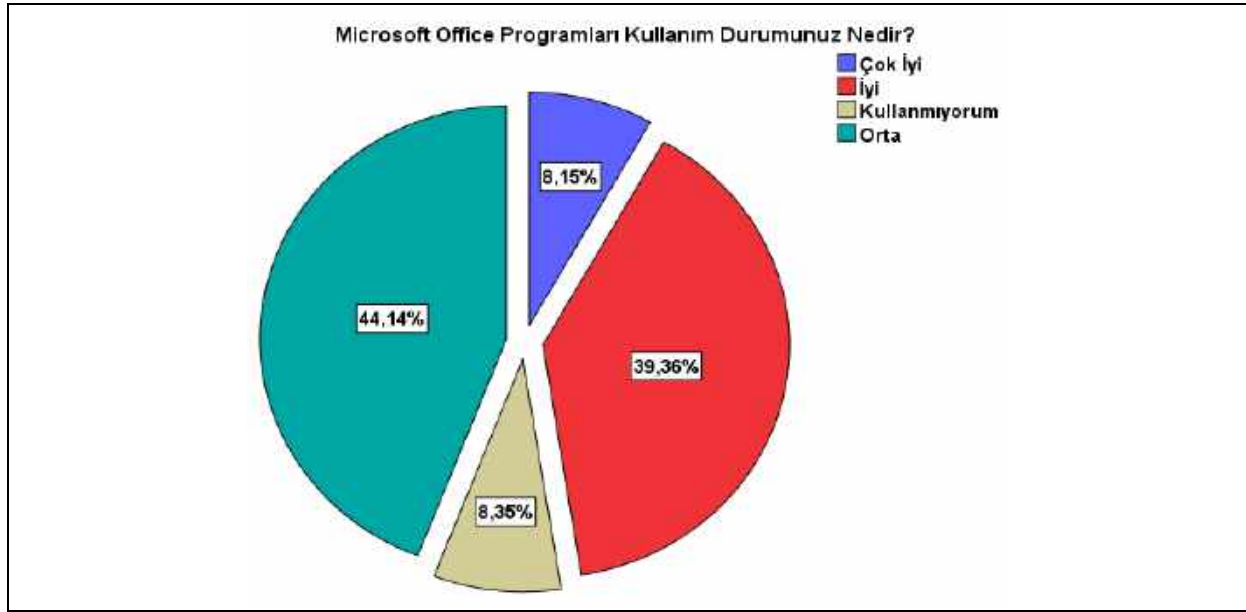
Ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %87'si aracı programlar yardımıyla; yaklaşık %5'i ekran büyütme programlarıyla; yaklaşık %2'si yardımcı araç-gereç ve teknolojiyle bilgisayar kullanmaktadır. Öğretmenlerin yaklaşık %5'i bilgisayar kullanmadığını beyan etmiştir.

Şekil 10:Ankete Katılanların Temel İnternet ve Uygulama Kullanım Durumu Nedir?



Ankete katılan öğretmenlerin %19,28'i çok iyi derecede; %41,95'i iyi derecede ve %38,77'si ise orta derecede internet ve uygulama kullanabilmektedir. Çok iyi ve orta derecede kullanım yeterliğine sahip olanlar toplamda %61'i geçmektedir.

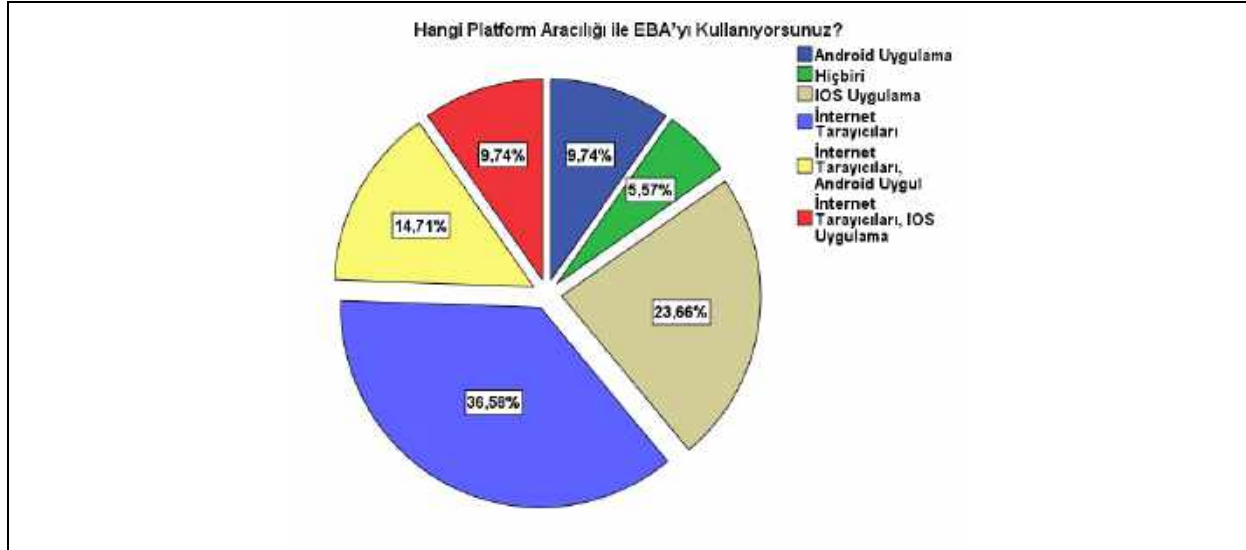
Şekil 11: Ankete Katılanların Microsoft Office Programlarını Kullanım Durumu Nedir?



Microsoft Office programlarını çok iyi derecede kullanabilenlerin oranı %8,15; iyi derecede kullanabilenlerin oranı %39,36; orta derecede kullanabilenlerin oranı %44,14 ve bu programları kullanamayanların oranı ise %8,35 olarak görülmektedir.

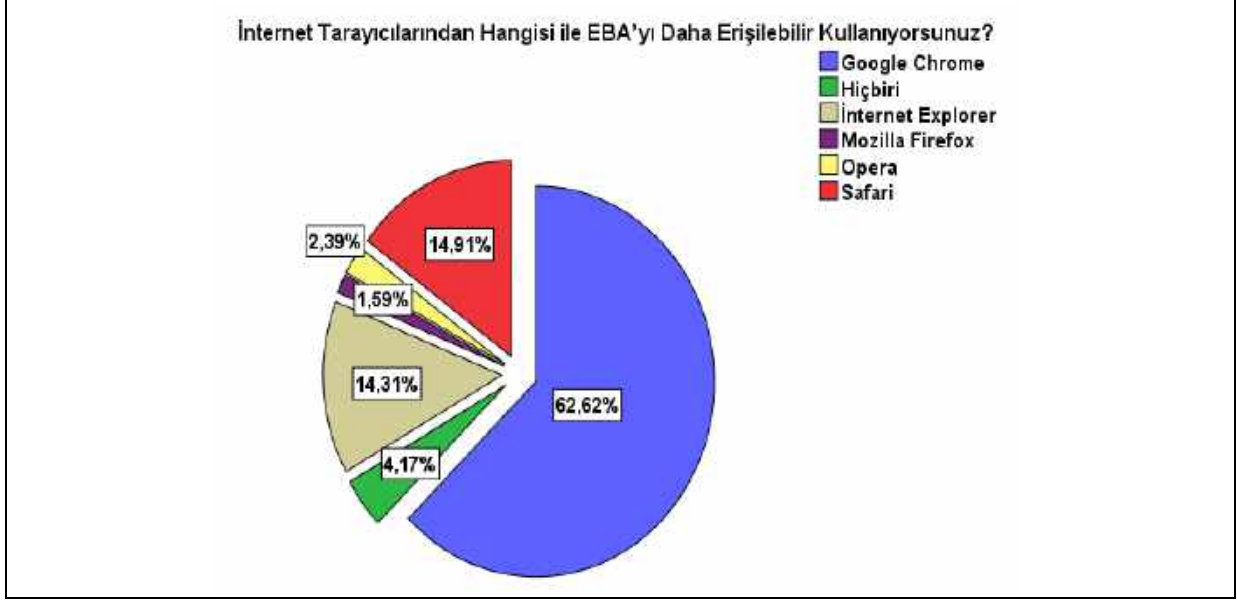
#### 4-Öğretmenlerin EBA Platformu Kullanma Özellikleri

Şekil 12: Ankete Katılanlar Hangi Platform Aracılığıyla EBA' yı Kullanıyor?



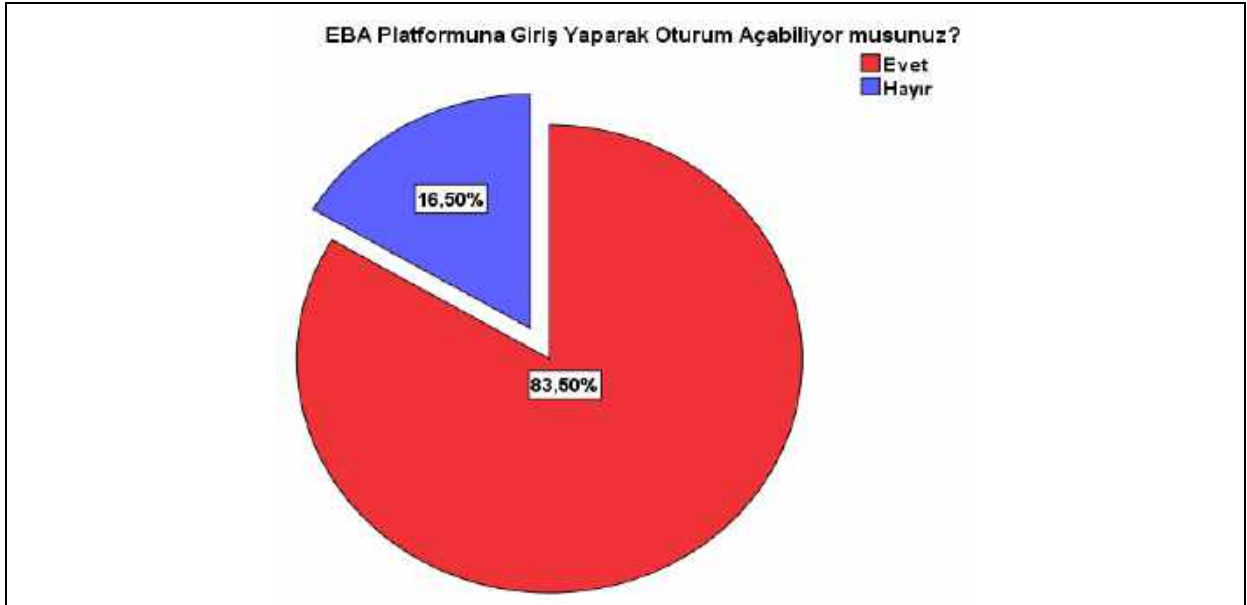
Anket sorularını cevaplayan öğretmenlerin %36,58'i EBA' yı internet tarayıcıları; %23,66'sı IOS platformu; %14,71'i internet tarayıcıları ve Android platformu aracılığı ile kullanmaktadır. Android platformu %9,74; İnternet tarayıcıları ve IOS platformu %9,74 oranında EBA erişimi için kullanılmaktadır. Öğretmenlerin %5,57'si hiçbir platformu kullanmadığı cevabını vermiştir. Bu cevap, bu öğretmenlerin EBA' yı kullanmadıkları şeklinde de değerlendirilebilir.

Şekil 13:Ankete Katılanlar İnternet Tarayıcılarından Hangisi ile EBA' yı Erişilebilir Kullanıyor?



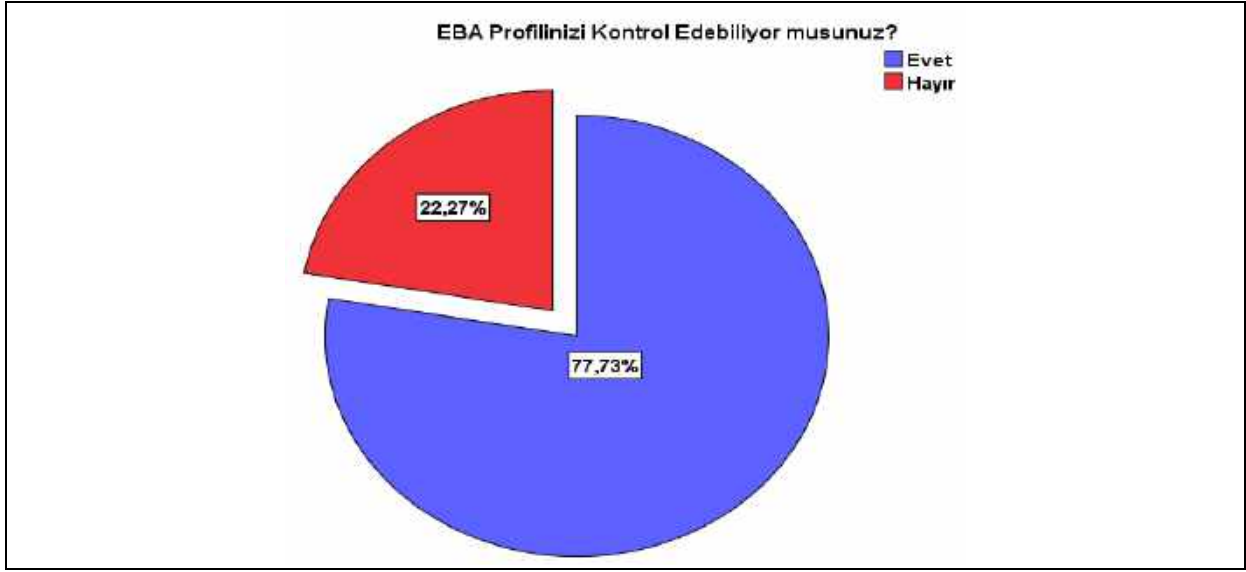
Anket sorularını cevaplayan öğretmenler büyük bir yaygınlıkla (%62,62) Google Chrome tarayıcısını daha erişilebilir kullanmaktadır. İnternet Explorer aracılığı ile erişilebilir kullananların oranı %14,31; EBA' yı Safari tarayıcısı ile daha erişilebilir kullananların oranı %14,91'dir. Hiçbirini erişilebilir kullanmayanların oranı EBA' yı kullanmadığı düşünülenlerin oranına yakın biçimde %4,17 iken Opera tarayıcısı %2'39; Mozilla tarayıcısı ise %1,59 oranında erişilebilir kullanılmaktadır.

Şekil 14:Ankete Katılanlar EBA Platformuna Giriş Yaparak Oturum Açabiliyor mu?



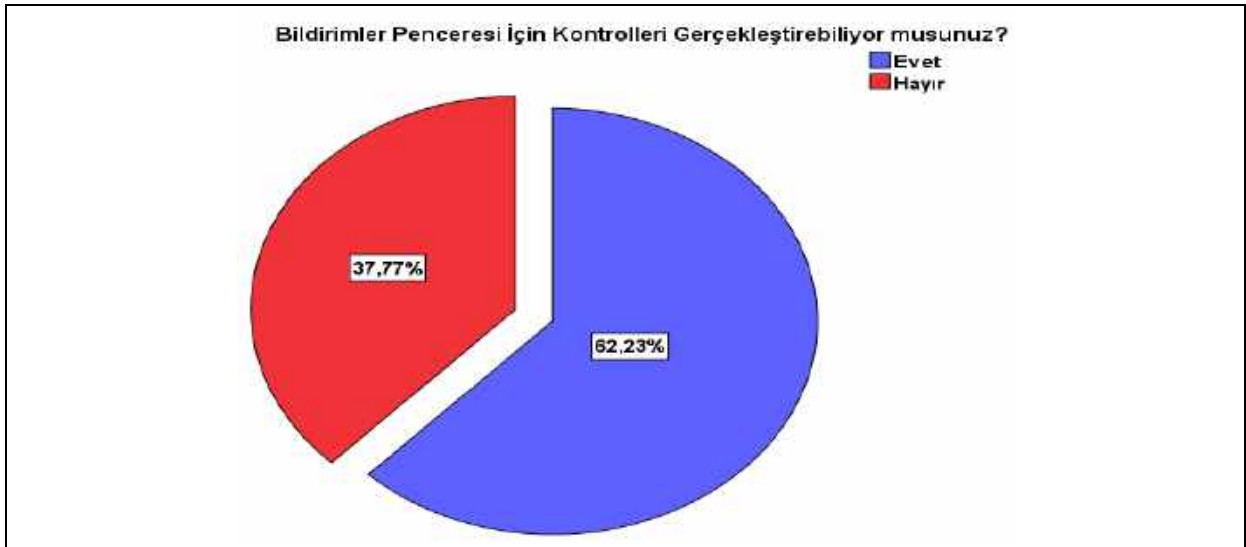
Ankete katılan öğretmenlerin %83,50'si soruya *evet* cevabı verirken; %16,50'si ,se *hayır* cevabı vermiştir. EBA platformunu herhangi bir platformda kullanabildiği sorusuna (Şekil 12) *hiçbiri* cevabını verenlerin oranının %5,57 olduğu dikkate alındığında EBA kullanımının bazı aşamalarında sorun yaşandığı düşünülebilir.

Şekil 15:Ankete Katılanlar EBA Profilini Kontrol Edebiliyor mu?



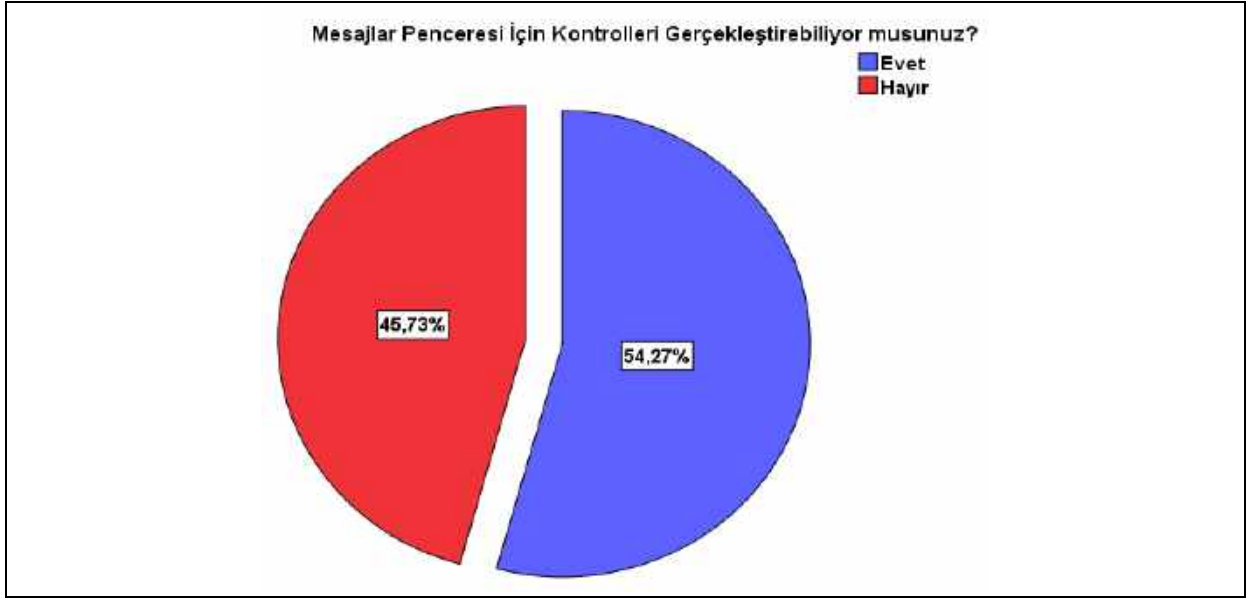
Ankete Katılan öğretmenlerin %77,73'ü EBA profillerini kontrol edebilmekte; %22,27'si ise EBA profillerini kontrol edememektedir. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 16:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Bildirim Penceresi İçin Kontrolleri Gerçekleştirebiliyor mu?



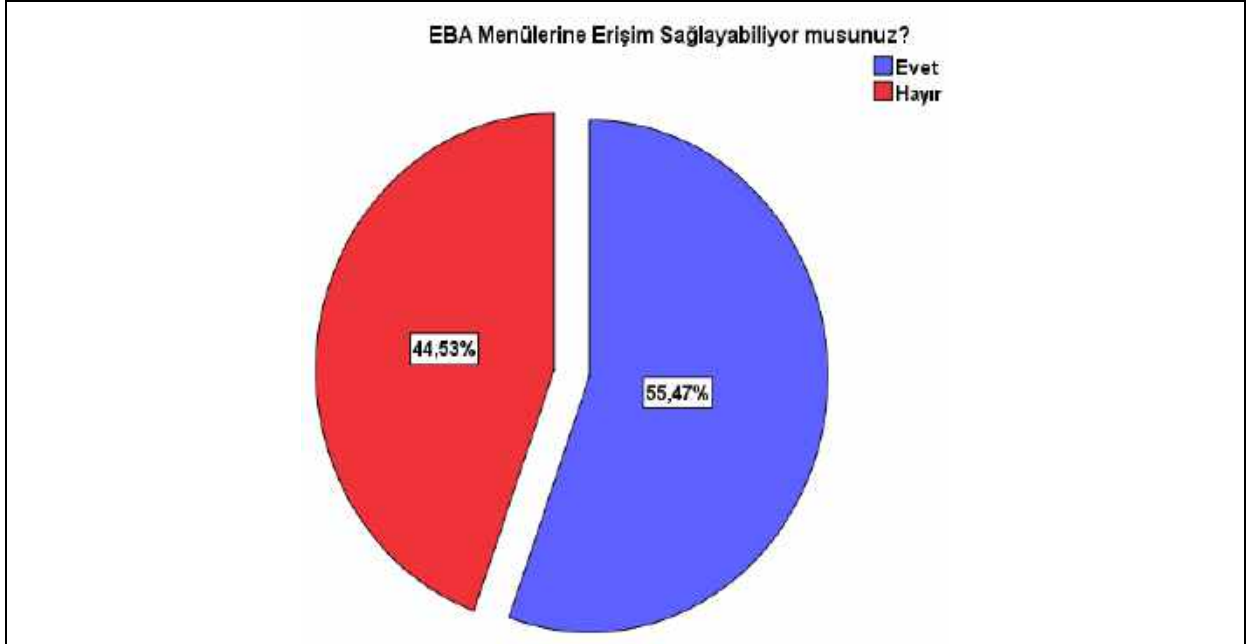
Ankete katılan öğretmenlerin % 62, 23'ü bildirim penceresi kontrollerini gerçekleştirebilmekte; %37,77'si ise Bildirim Penceresi kontrollerini gerçekleştirememektedir. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 17: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Mesajlar Penceresi İçin Kontrolleri Gerçekleştirebiliyor mu?



Ankete katılan öğretmenlerin %54,27'si Mesajlar Penceresi için kontrolleri gerçekleştirebilmekte; %45,73'ü ise Mesajlar Penceresi için kontrolleri gerçekleştirememektedir. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

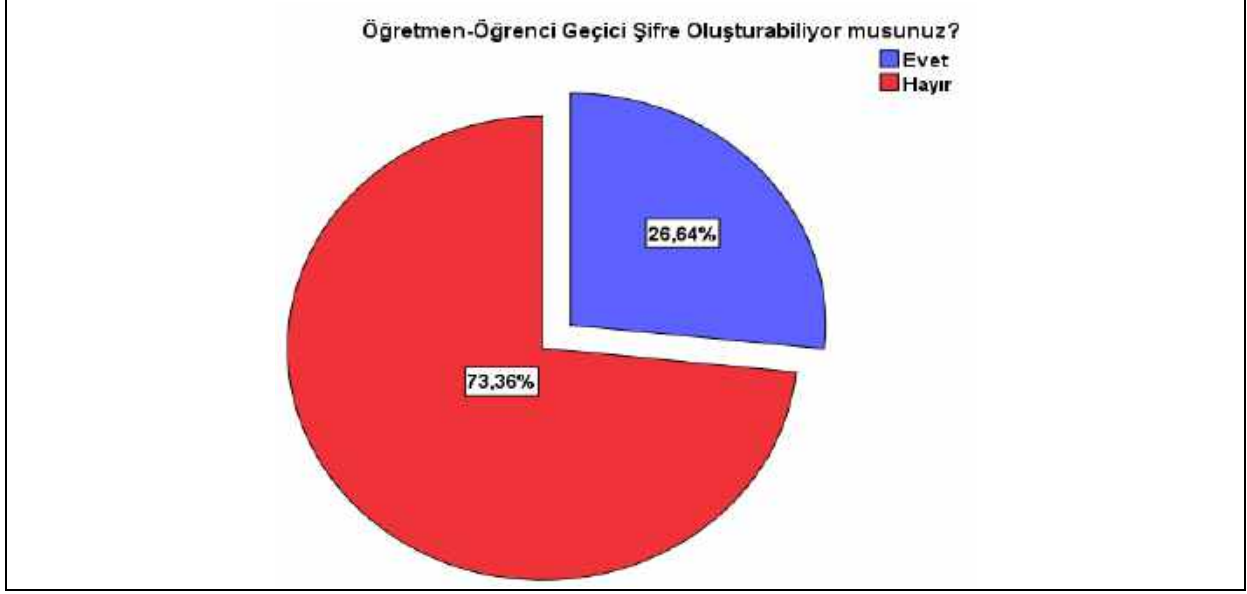
Şekil 18: Ankete Katılanlar EBA Platformu Menülerine Erişim Sağlayabiliyor mu?



Ankete katılanların %55,47'si EBA menülerine erişim sağlayabilmekte; %44,53'ü ise EBA menülerine erişim sağlayamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

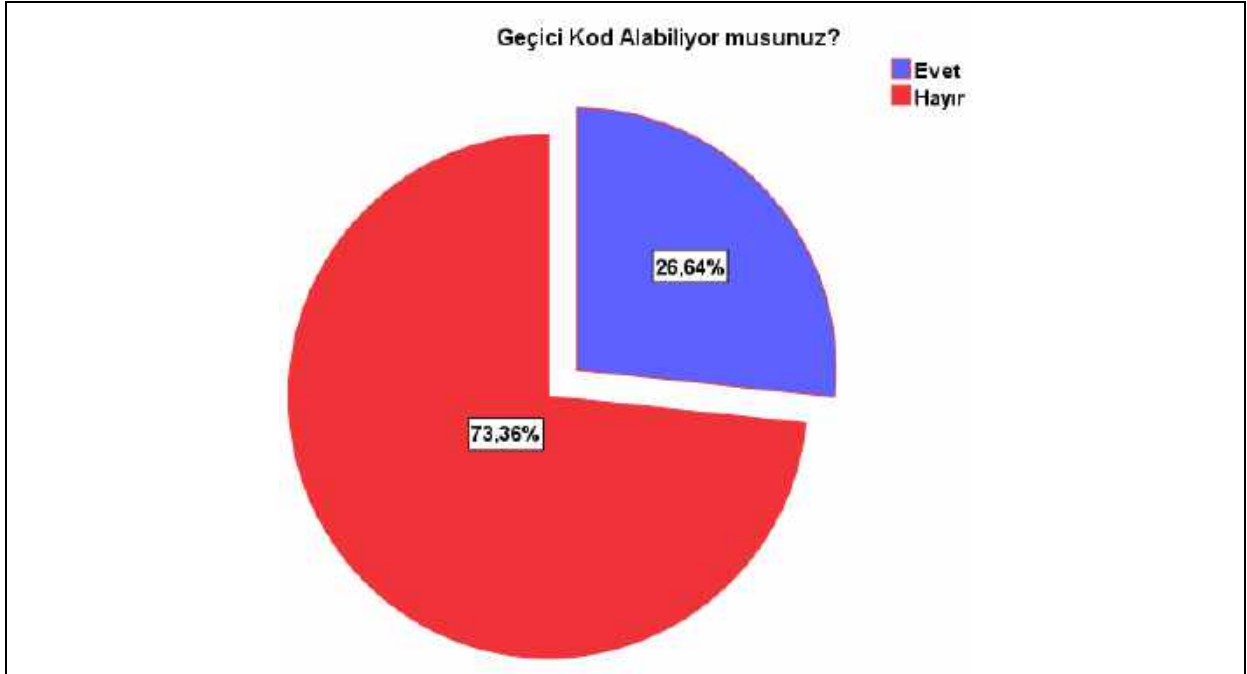


Şekil 19: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Öğretmen-Öğrenci Geçici Şifresi Oluşturabiliyor mu?



Ankete katılan öğretmenler sadece %26,64 oranında Öğretmen ve Öğrenci için şifre oluşturabilmektedir. Öğretmen ve öğrenciler için şifre oluşturamayanların oranı ise çok daha yüksektir (%73,36). Bu oranlar Geçici Kod alabilme yeterliği için de aynıdır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

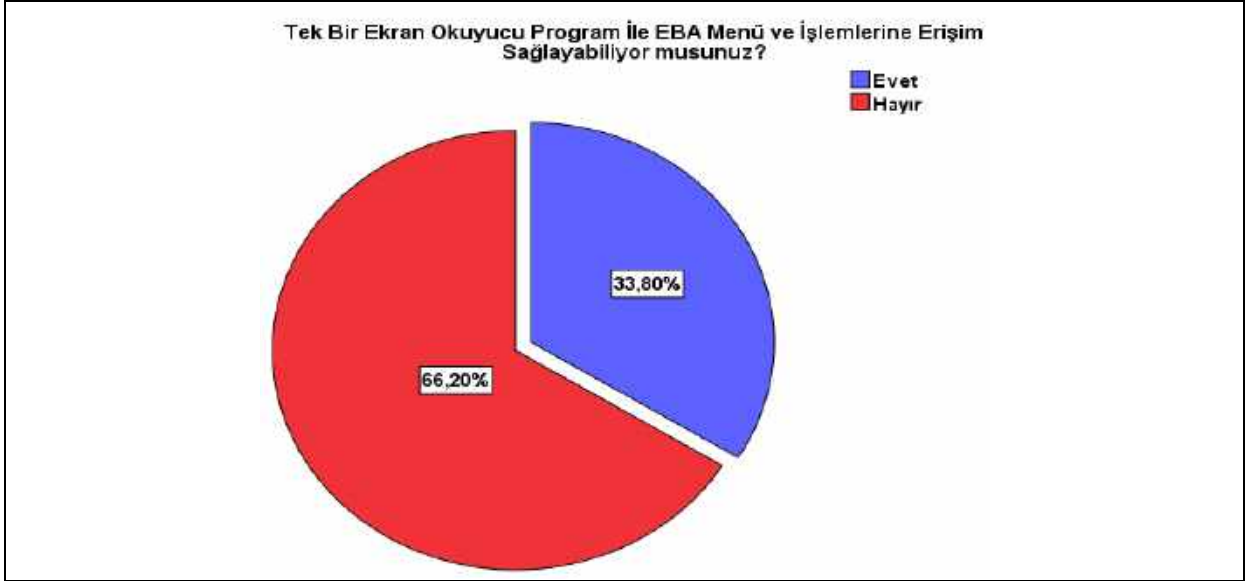
Şekil 20: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Geçici Kod Alabiliyor mu?



Ankete katılan öğretmenler, şifre oluşturma işlemine benzer şekilde, aynı oranda EBA platformunda %26,64 oranında geçici kod alabilmekte; %73,36 oranında geçici kod alamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.



Şekil 21:Ankete Katılanlar Tek Bir Ekran Okuyucu Program İle EBA Menü ve İşlemlerine Erişim Sağlayabiliyor mu?



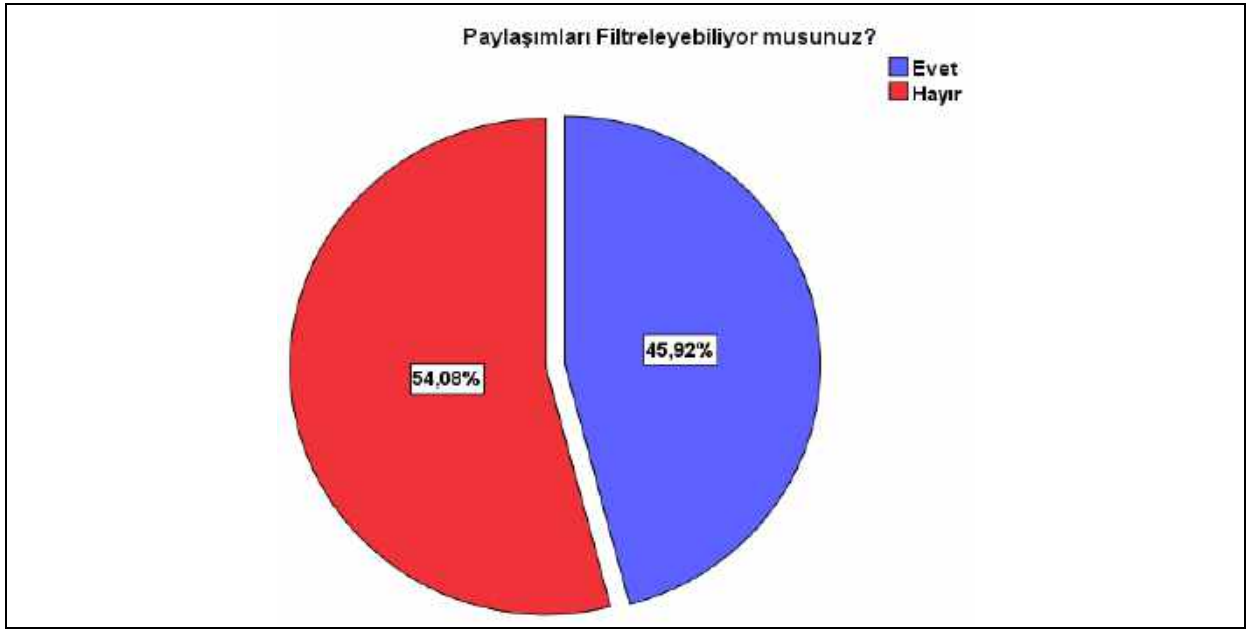
Ankete katılan öğretmenlerin %33,802'itek bir ekran okuyucu program ile EBA menü ve işlemlerine erişebilirken %66,20'si ise erişim sağlayamadığını beyan etmiştir. Erişim sağlayamadığını beyan edenlerin br kısmı daha önceki sorulara *ekran koruyucu program kullanmadığı*; bir kısmı da (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığı cevabını vermiştir.

Şekil 22:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Sayfam Alanına Erişim Sağlayabiliyor mu?



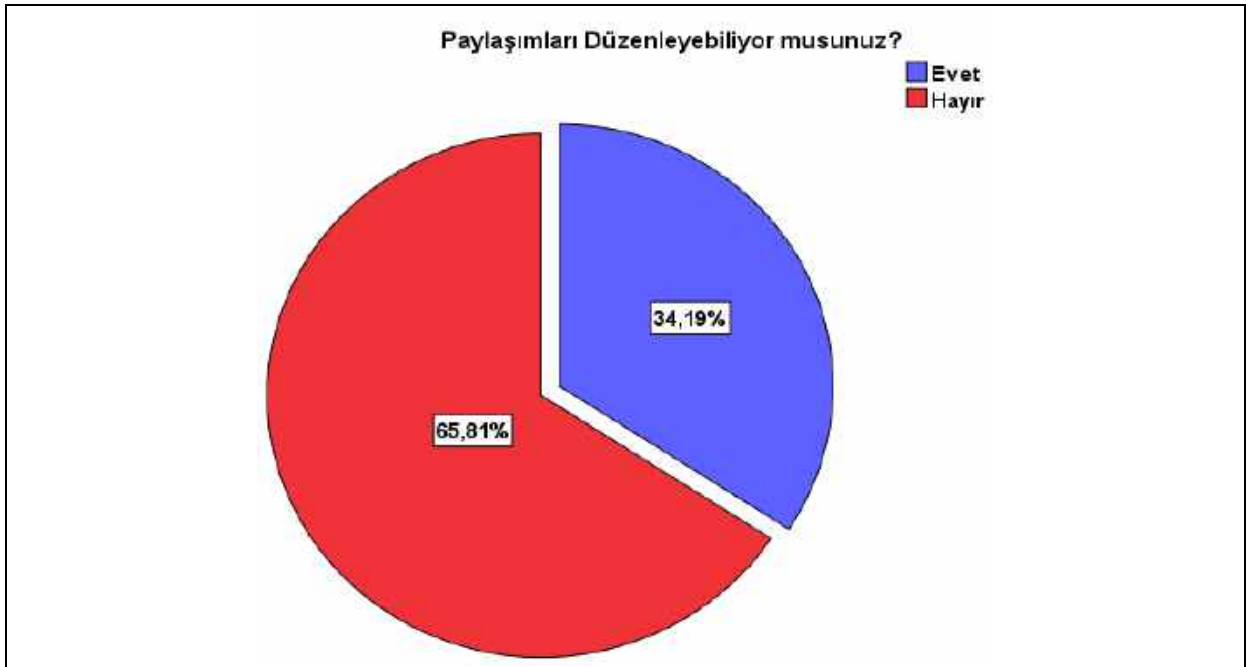
Ankete katılan öğretmenlerin %81,31'i Sayfam alanına erişim sağlayabilirken; %18,69'u bu sayfaya erişim sağlayamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 23: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Paylaşımları Filtreleyebiliyor mu?



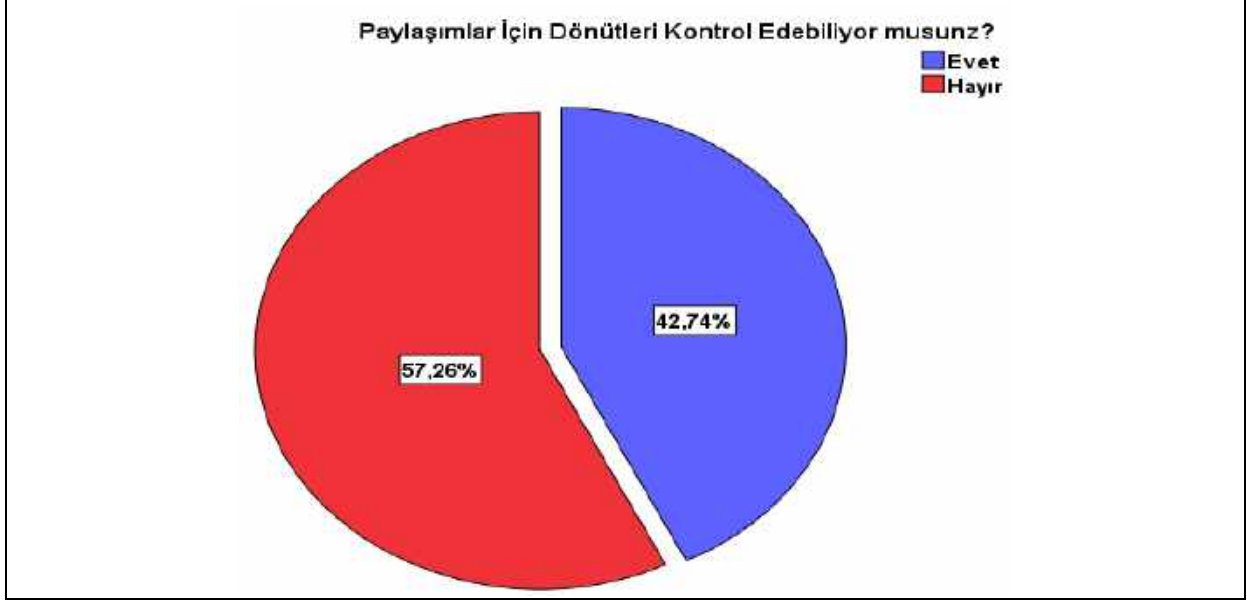
Ankete katılan öğretmenlerin %45,92'si paylaşımları filtreleyebilmekteyken; %54,08'i filtreleme işlemi yapamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 24: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Paylaşımları Düzenleyebiliyor mu?



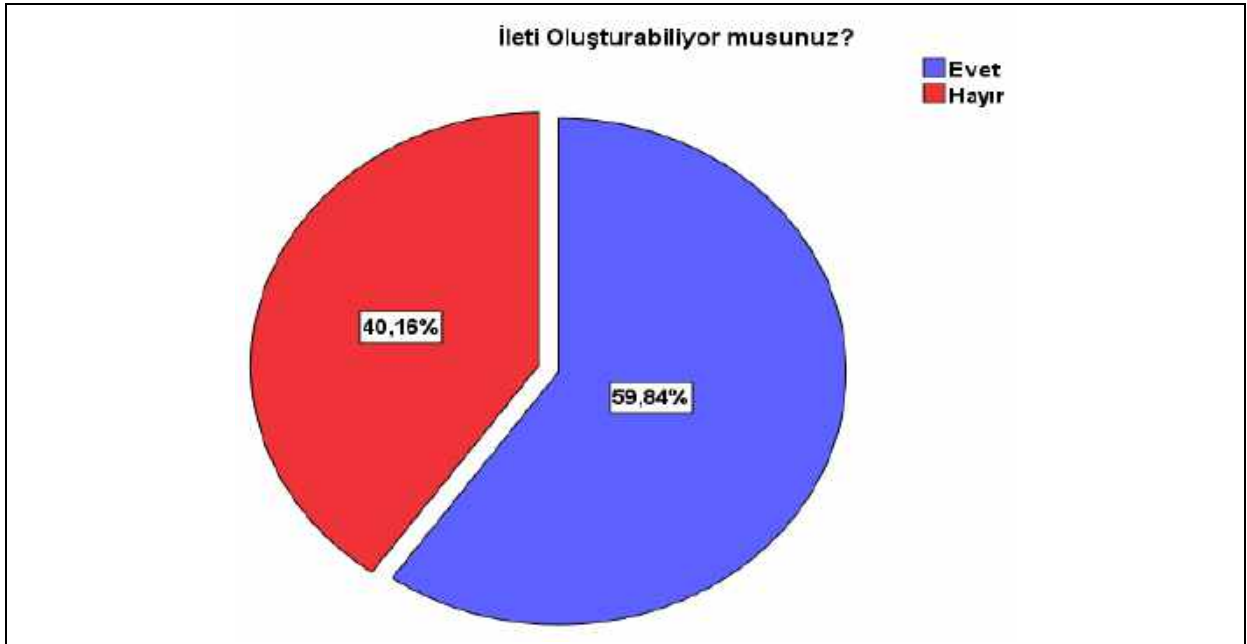
Ankete katılan öğretmenlerin %34,19'u paylaşımları düzenleyebilmekteyken; %65,81'i düzenleme işlemi yapamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 25: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Paylaşımlar İçin Dönütleri Kontrol Edebiliyor mu?



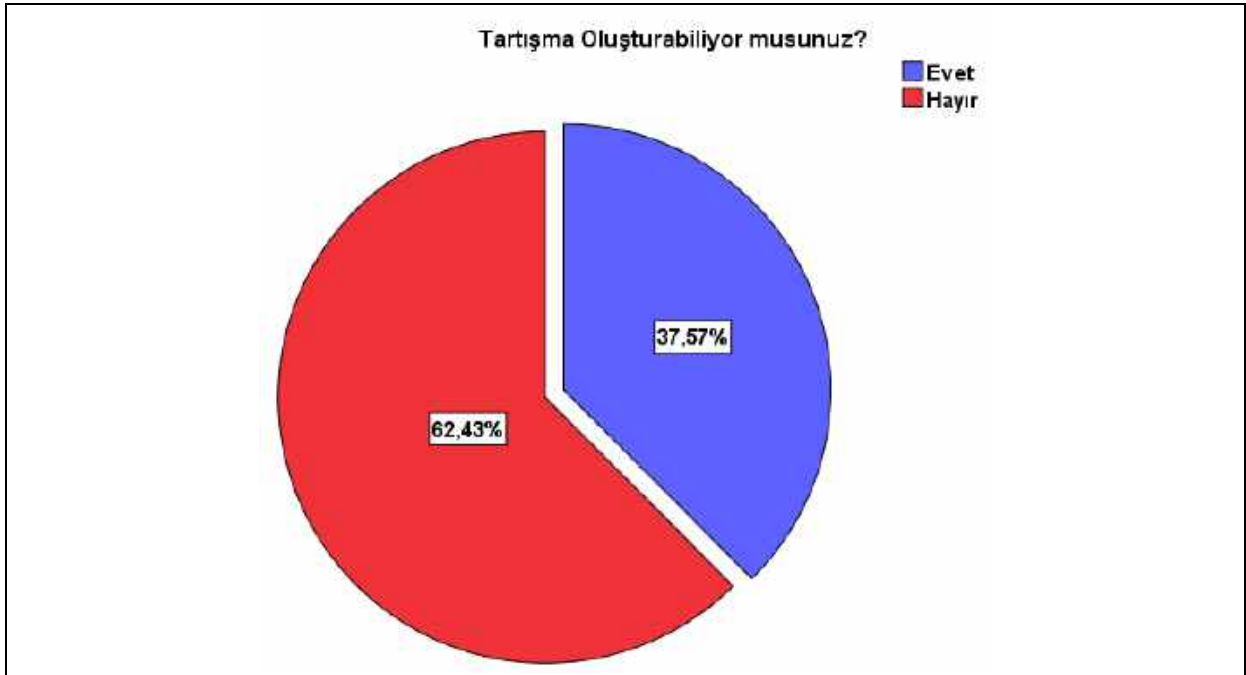
Ankete katılan öğretmenlerin %42,74'ü paylaşım dönütlerini kontrol edebilmekteyken; %57,26'sı paylaşım için dönütleri kontrol edememektedir. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 26: Ankete Katılanlar EBA Platformunda İleti Oluşturabiliyor mu?



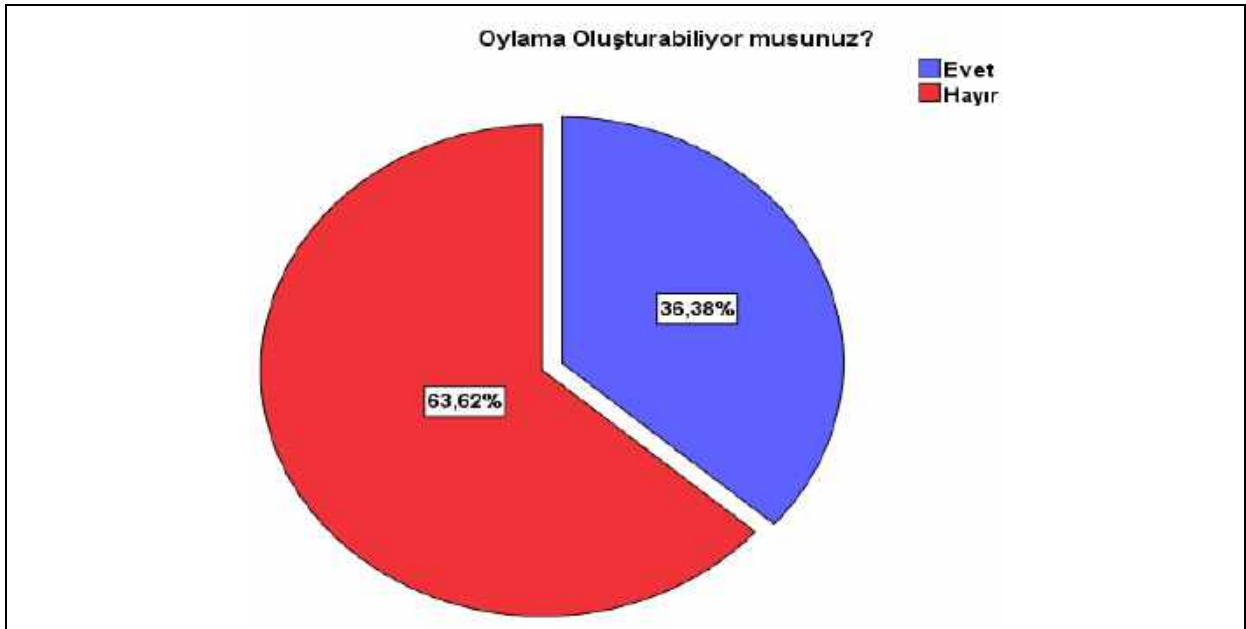
Ankete katılan öğretmenlerin %59,84'ü ileti oluşturabilmektedir. Ankete katılan öğretmenlerin %40,16'sı ise ileti oluşturma işlemi yapamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 27: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Tartışma Oluşturabiliyor mu?



Ankete katılan öğretmenlerin %37,57'si tartışma oluşturabilmektedir. %62,43'lük büyük bir oran ise tartışma oluşturamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 28: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Oylama Oluşturabiliyor mu?



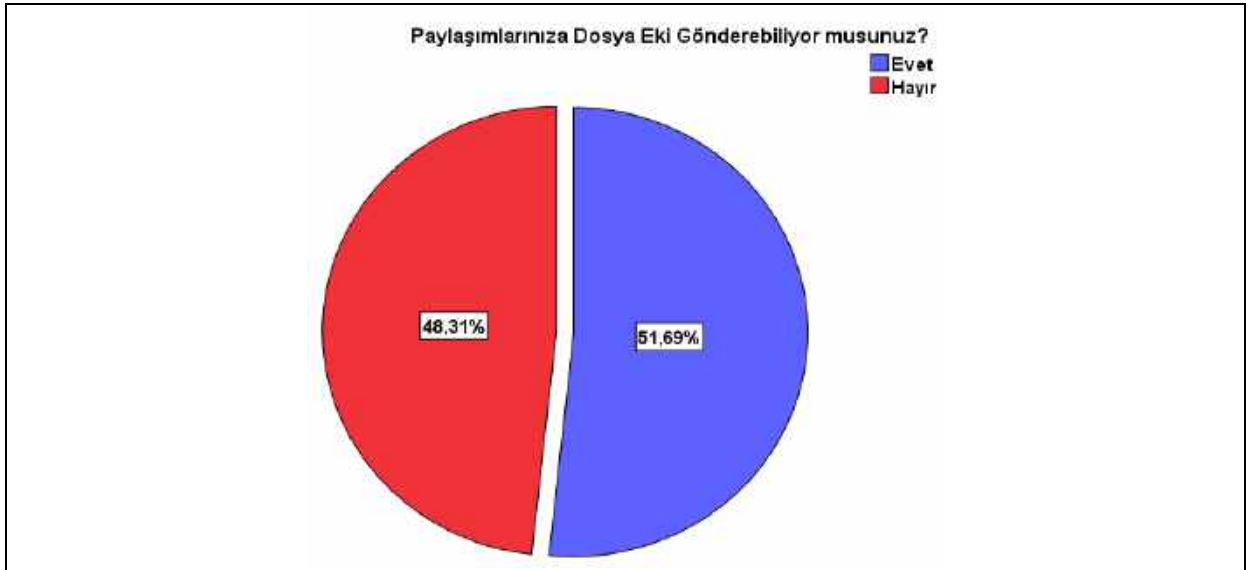
Ankete katılan öğretmenlerin %36,38'i oylama oluşturabilmektedir. %63,62'lik daha büyük bir oran ise tartışma oluşturamamaktadır. Hayır cevabı verenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 29: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Etkinlik Oluşturabiliyor mu?



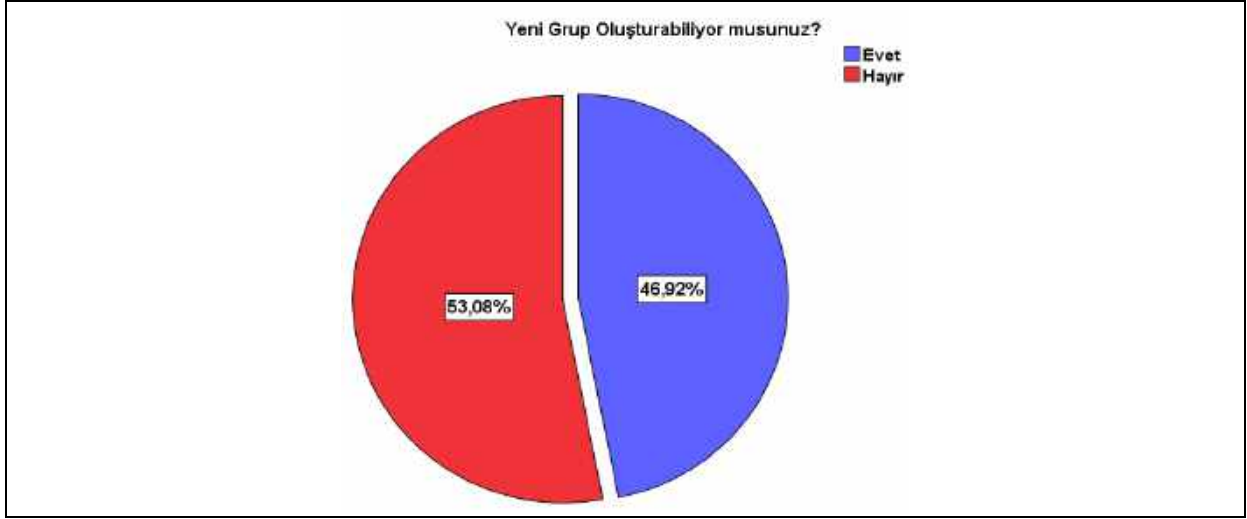
Ankete katılan öğretmenlerin %37,57'si etkinlik oluşturabilmektedir. %62,43'lük daha büyük bir oran ise etkinlik oluşturamamaktadır. Etkinlik oluşturmayı başaramayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 30: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Paylaşımlarında Dosya Eki Gönderebiliyor mu?



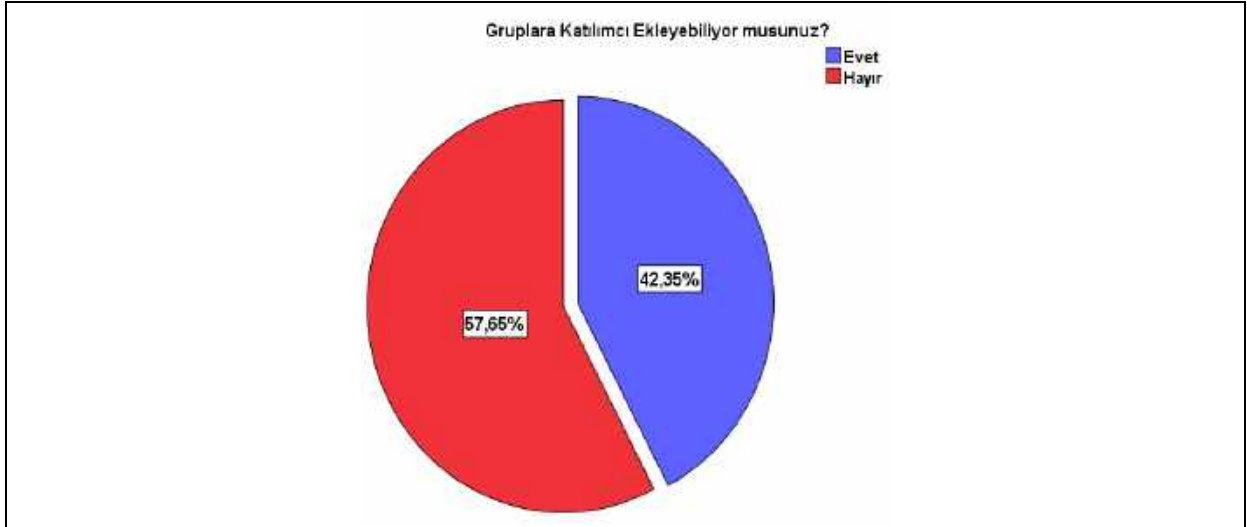
Ankete katılanların %51,69'u paylaşımlarında dosya eki gönderebilmektedir. Katılanların yarıdan azı (%48,31) dosya eki göndermeyi başaramamaktadır. Dosya gönderemeyenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 31: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Yeni Grup Oluşturabiliyor mu?



Ankete katılanların %46,92'si EBA platformunda yeni grup oluşturabilmektedir. Katılanların yarıdan fazlası (%53,08) yeni grup oluşturmayı başaramamaktadır. Yeni grup oluşturamayanların bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 32: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Gruplara Katılımcı Ekleyebiliyor mu?



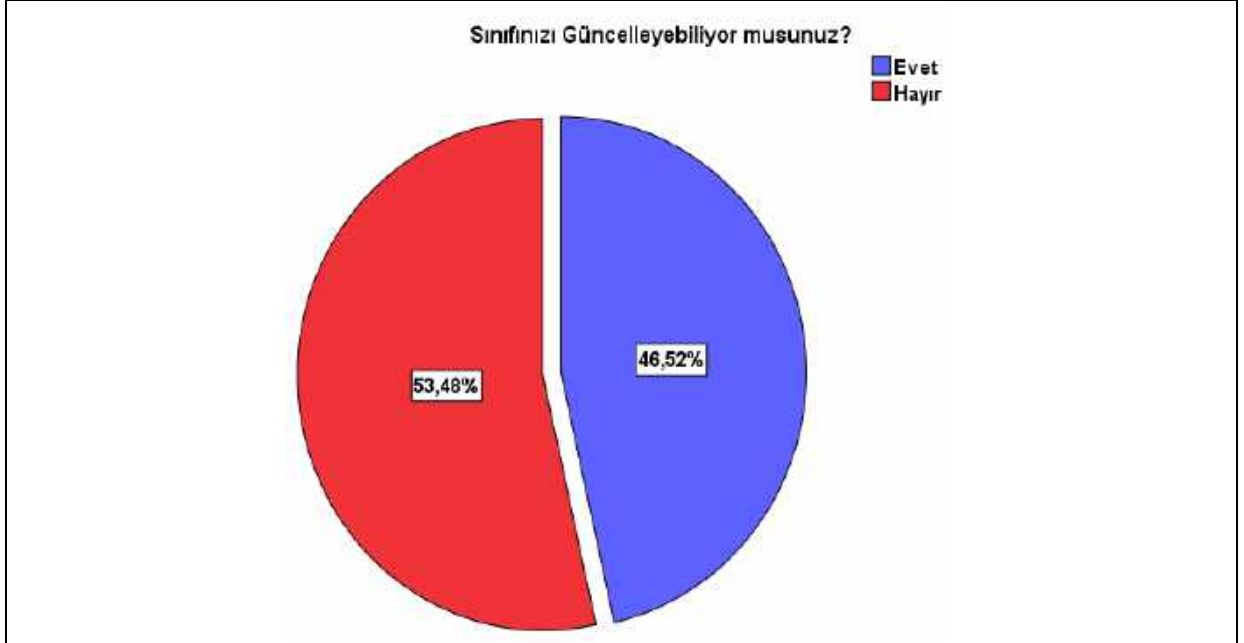
Ankete katılan öğretmenlerin %42,35'i EBA platformunda gruplara katılımcı ekleyebilmektedir. Gruplara katılımcı ekleyemeyen öğretmenlerin oranı %57,65'tir. Gruplara katılımcı ekleyemeyen öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 33: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Sınıf ve Şubelerini Oluşturabiliyor mu?



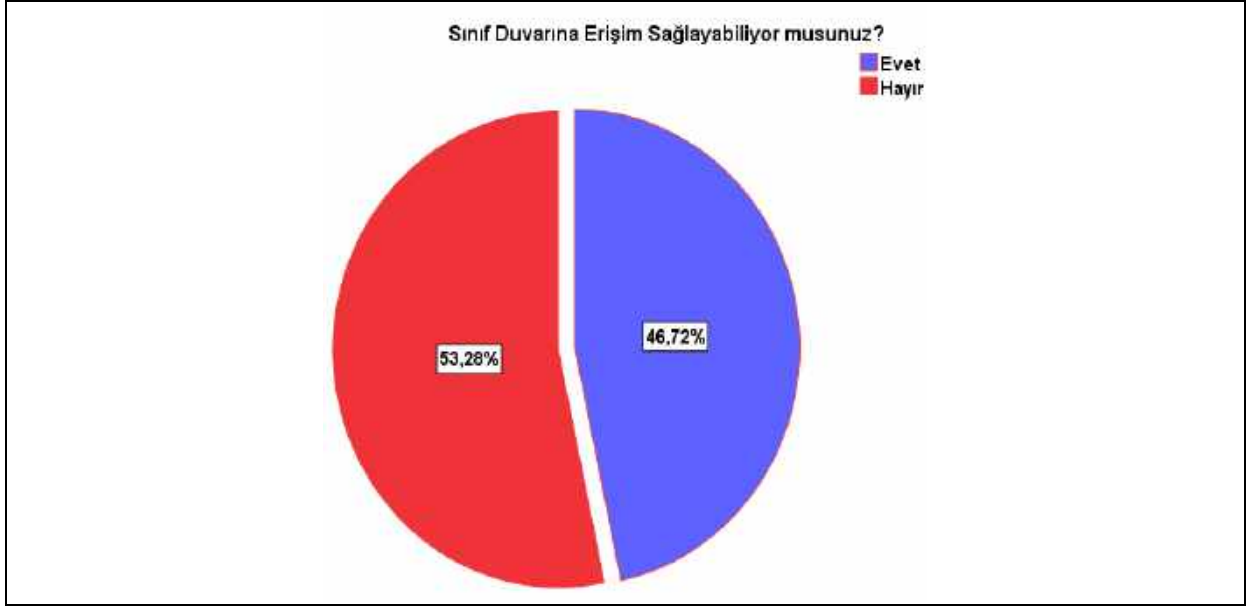
Ankete katılan öğretmenlerin %42,74'ü EBA platformunda sınıf ve şubelerini oluşturabilmektedir. EBA platformunda sınıf ve şubelerini oluşturamayan öğretmenlerin oranı %57,26'dır. Sınıf ve şubelerini oluşturamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 34: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Sınıflarını Güncelleyebiliyor mu?



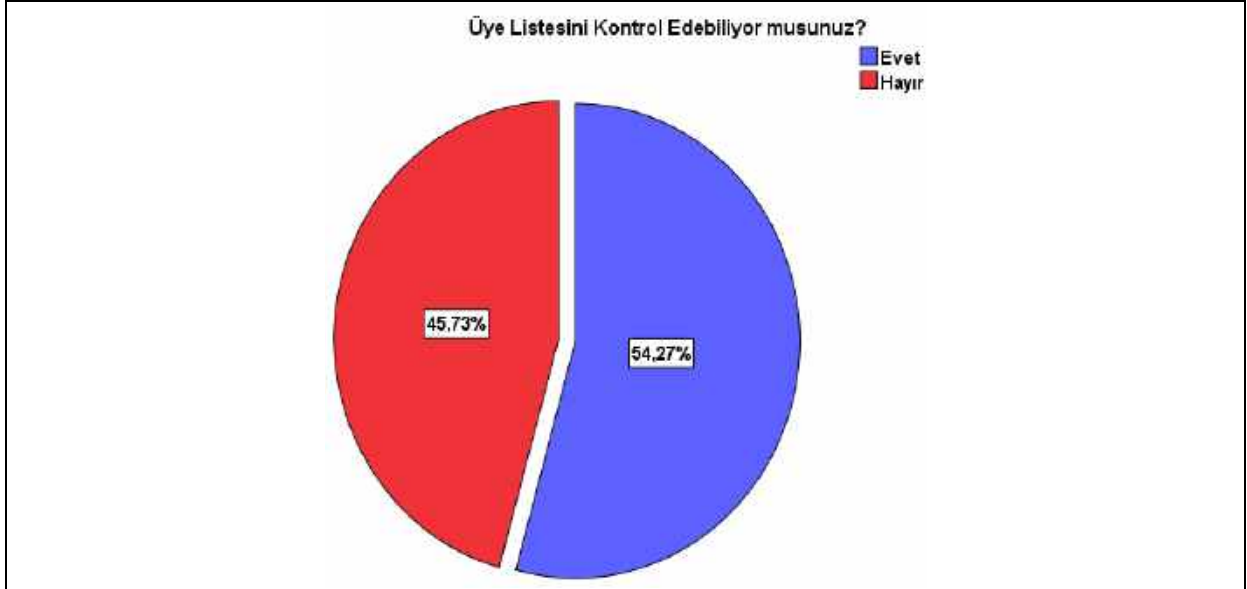
Ankete katılan öğretmenlerin %46,52'si EBA platformunda sınıflarını güncelleyebilmektedir. Sınıflarını güncelleyemeyen öğretmenlerin oranı %53,48'dir. Sınıf ve şubelerini oluşturamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 35: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Sınıf Duvarına Erişim Sağlayabiliyor mu?



Ankete katılan öğretmenlerin %46,72'si EBA platformunda Sınıf Duvarına erişim sağlayabilmektedir. Sınıf Duvarına erişim sağlayamayan öğretmenlerin oranı %53,28'dir. Sınıf ve şubelerini oluşturamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

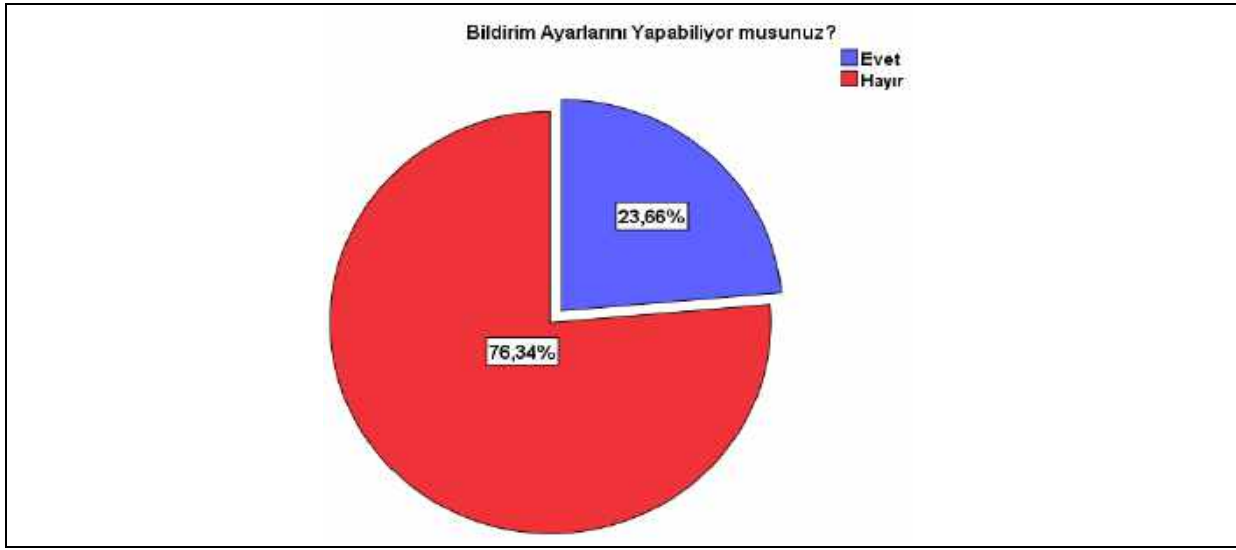
Şekil 36: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Üye Listesini Kontrol Edebiliyor mu?



Ankete katılanların yarısından fazlası (%54,27) EBA Platformu üzerinde üye listesini kontrol edebilirken %45,73'ü ise üye listesini güncelleyebilmektedir. Üye listesini güncelleyemeyen öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

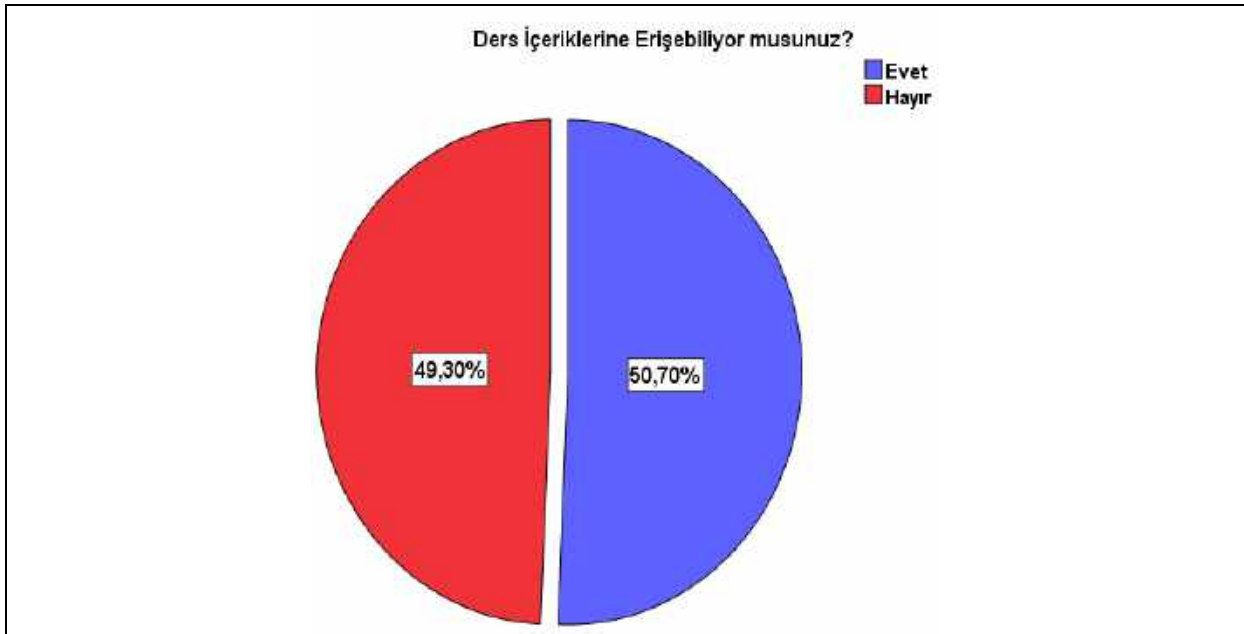


Şekil 37: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Bildirim Ayarlarını Yapabiliyor mu?



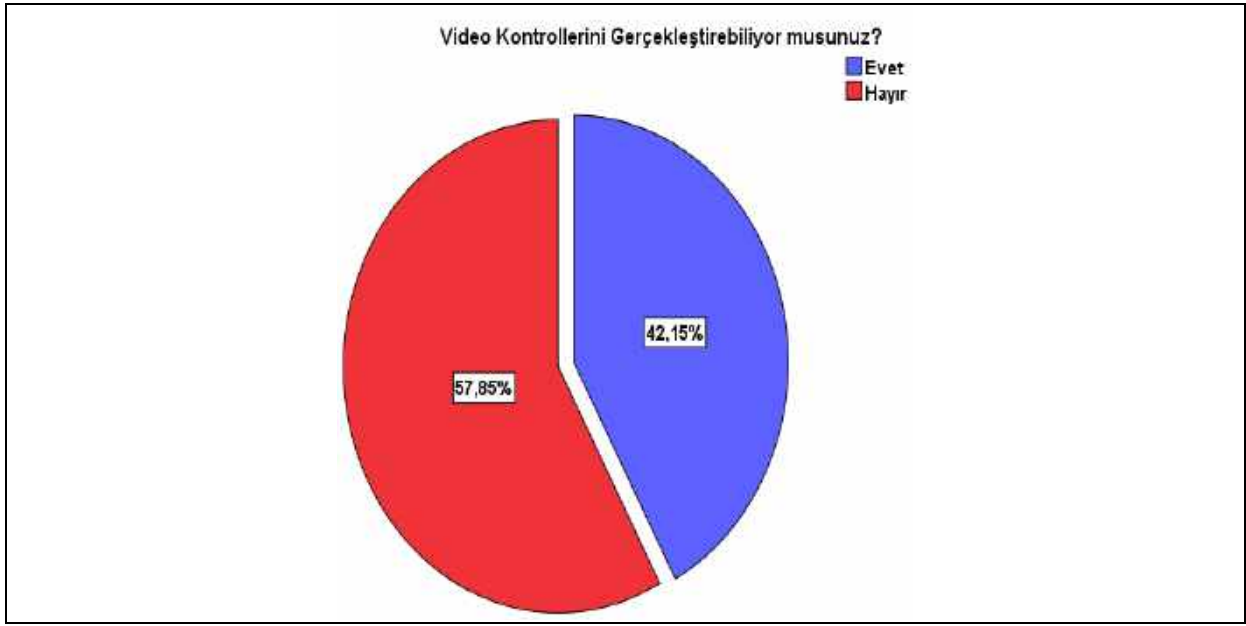
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin sadece %23,66'sı EBA platformunda bildirim ayarlarını yapabilmektedir. Katılımcı öğretmenlerin %76,34'ü bildirim ayarlarını yapamamaktadır. Bildirim ayarlarını yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 38: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Ders İçeriklerine Erişebiliyor mu?



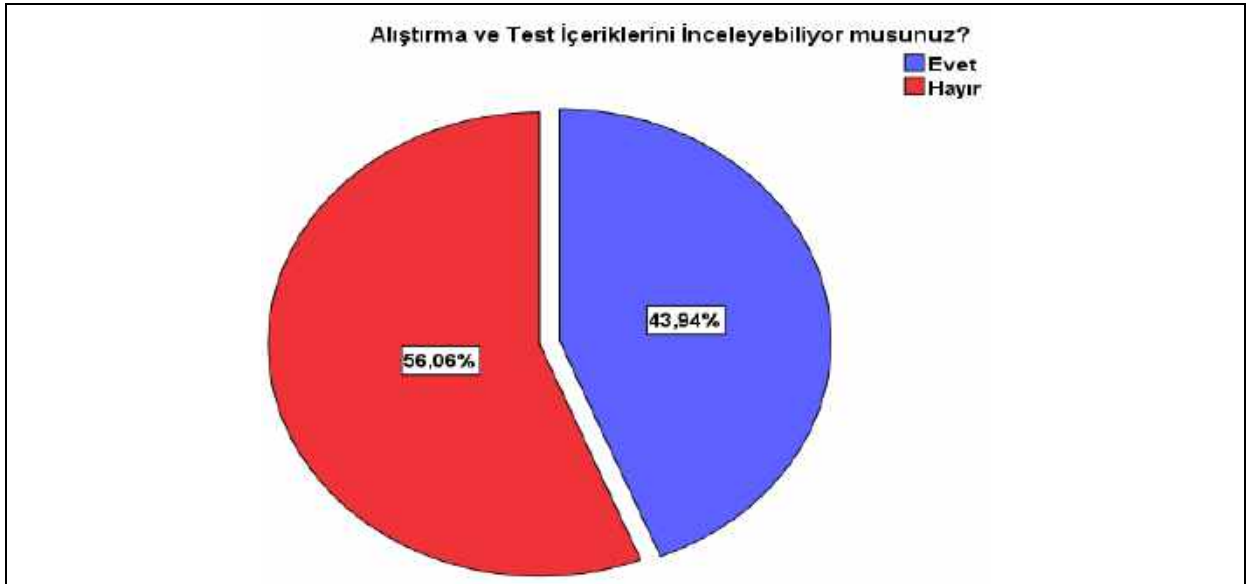
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin %50,70'i EBA platformu üzerinde ders içeriklerine erişebilmektedir. Katılımcı öğretmenlerin %49,30'u ise ders içeriklerine erişememektedir. Ders içeriklerine erişim sağlayamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 39: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Video Kontrollerini Gerçekleştirebiliyor mu?



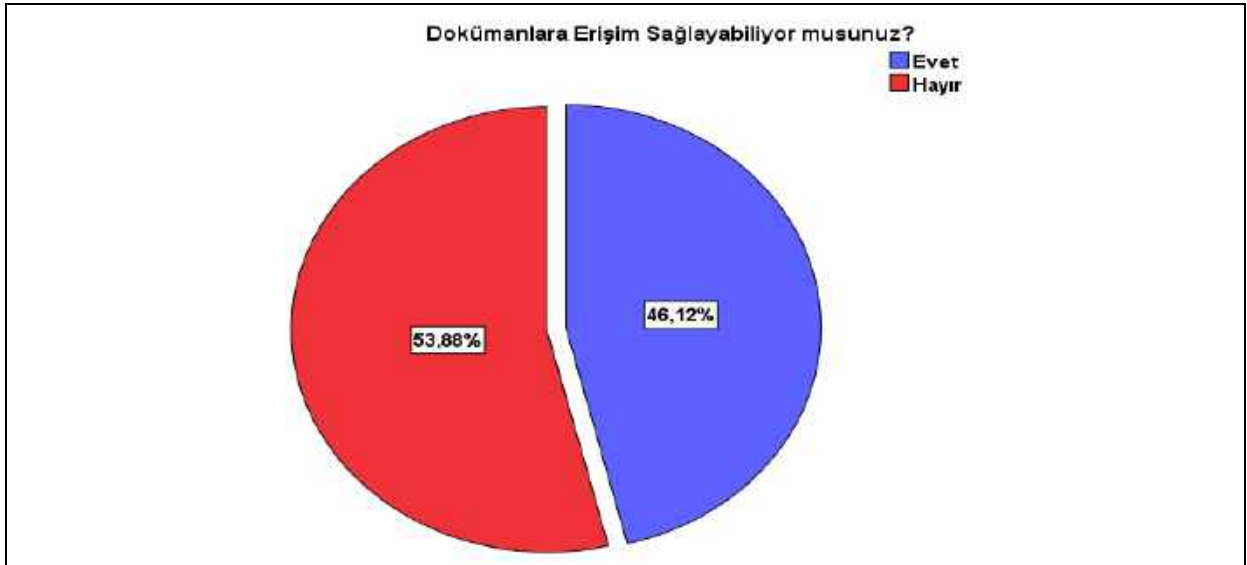
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin %42,15'i EBA platformu üzerinde video kontrollerini gerçekleştirebilmektedir. Katılımcı öğretmenlerin %57,85'i ise video kontrollerini gerçekleştirememektedir. Ders içeriklerine erişim sağlayamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 40: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Alıştırma ve Test İçeriklerini İnceleyebiliyor mu?



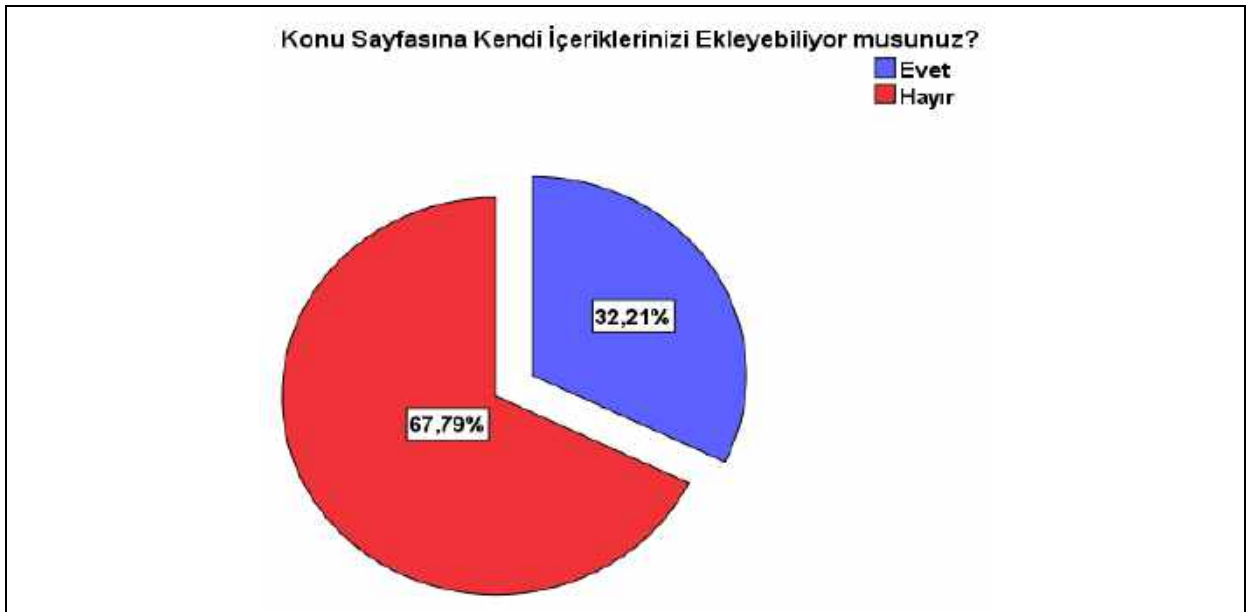
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin %43,94'ü EBA platformu üzerinde alıştırma ve test içeriklerini inceleyebilmekte; katılımcı öğretmenlerin %56,06'sı ise alıştırma ve test içeriklerini inceleyememektedir. test içeriklerine erişim sağlayamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 41: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Dokümanlara Erişim Sağlayabiliyor mu?



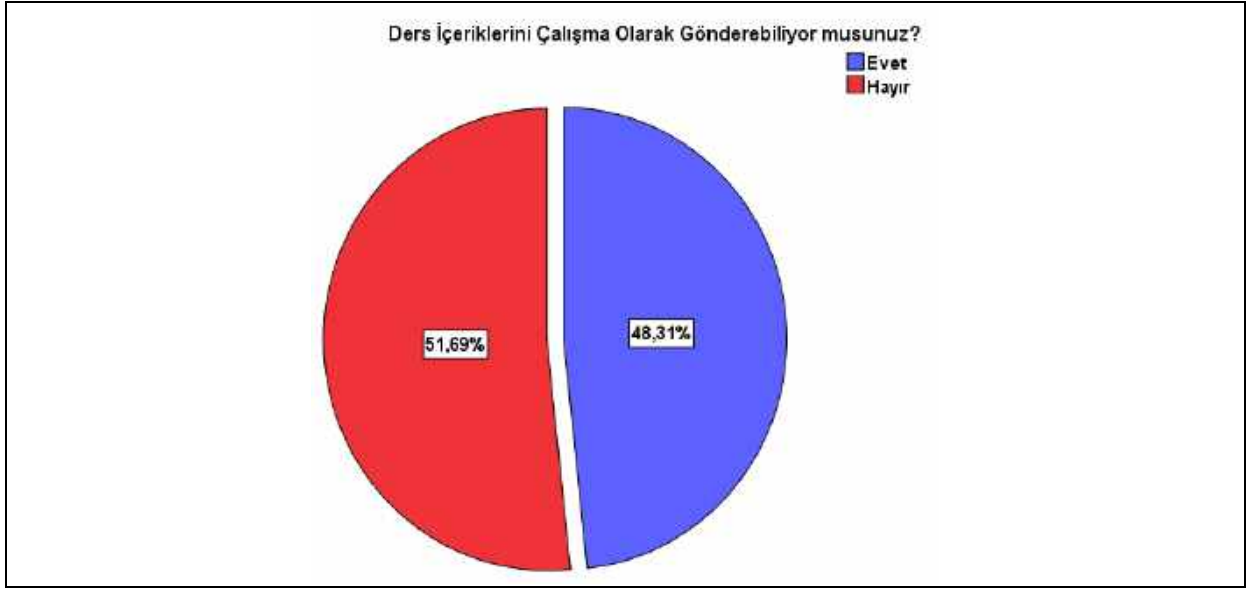
Ankete katılanların yarıya yakını (%46,12'si) EBA platformu üzerinde dokümanlara erişim sağlayabilmekte; yarıdan fazlası (%53,88) ise erişim sağlayamamaktadır. Test içeriklerine erişim sağlayamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 42: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Konu Sayfasına Kendi İçeriklerini Ekleyebiliyor mu?



Ankete katılanların öğretmenlerin sadece %32,21'i EBA platformu üzerinde Konu sayfasına kendi içeriklerini ekleyebilmekte; yarıdan çok daha fazlası (%67,79'u) ise Konu sayfasına kendi içeriklerini ekleyememektedir. Konu sayfasına kendi içeriklerini ekleyemeyen öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 43:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Ders İçeriklerini Çalışma Olarak Gönderebiliyor mu?



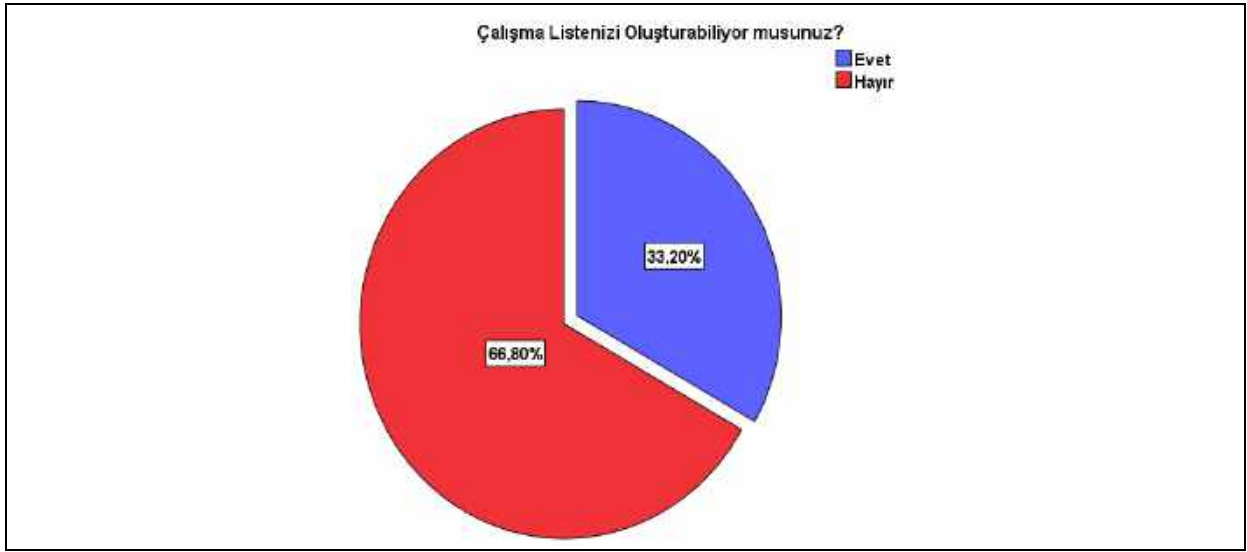
Ankete katılanların öğretmenlerin yarıya yakını (%48,31'i) EBA platformu üzerinde ders içeriklerini çalışma olarak gönderebilmekte; yarıdan çok az fazlası (%51,69'u) ise ders içeriklerini çalışma olarak gönderememektedir. Konu sayfasına kendi içeriklerini ekleyemeyen öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 44:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Gönderdiği Çalışmaları Yeniden Düzenleyebiliyor mu?



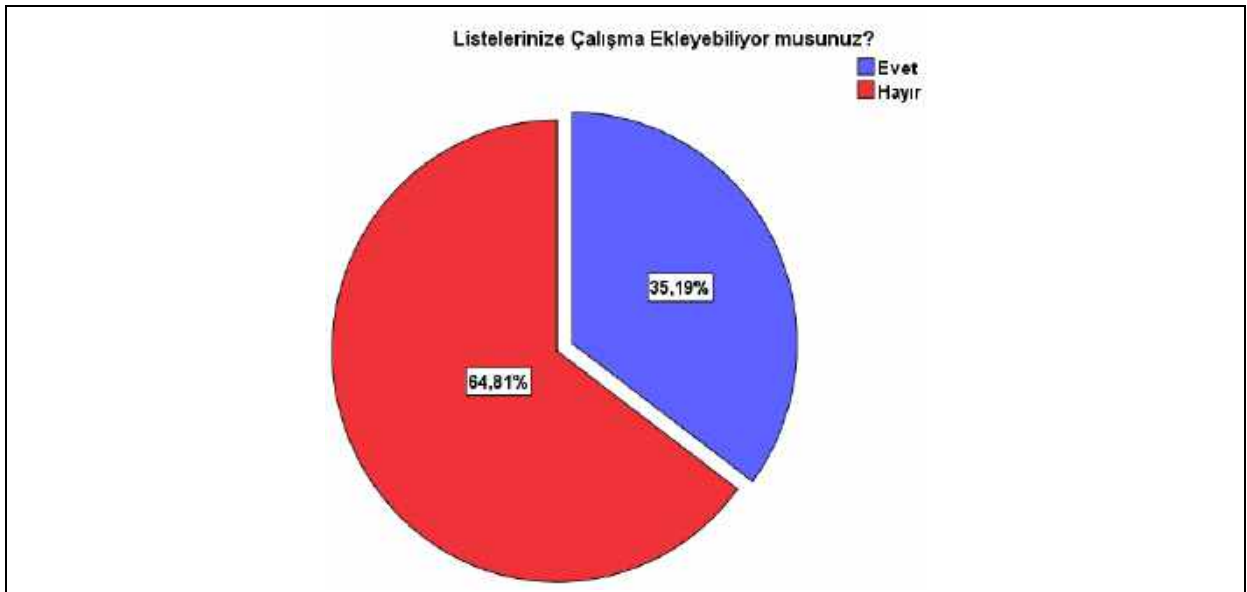
Ankete katılanların öğretmenlerin çok azı (%28,63'ü) EBA platformu üzerinde gönderdiği çalışmaları yeniden düzenleyebilmekte; çok az fazla bir oranı (%71,37'si) ise gönderdiği çalışmaları yeniden düzenleyememektedir. Gönderdiği çalışmaları yeniden düzenleyemeyen öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 45: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Çalışma Listesini Oluşturabiliyor mu?



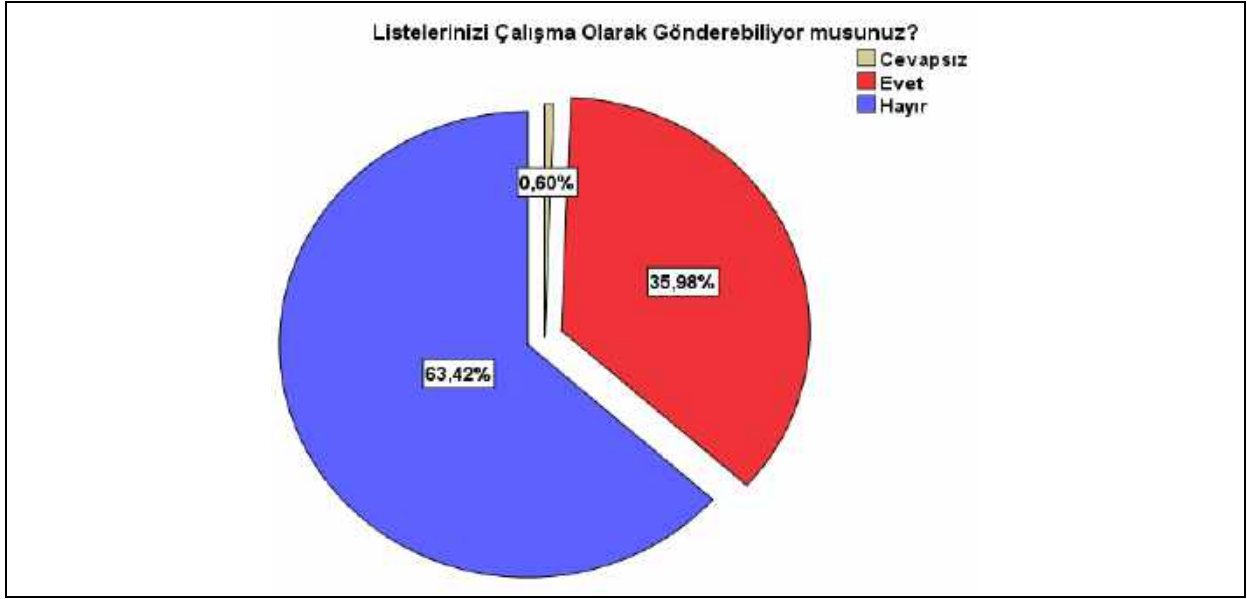
Ankete katılanların öğretmenlerin görece az bir oranı (%33,20'si) EBA platformunda Çalışma Listesi oluşturabilmekte; çok daha fazla bir oranı (%66,80'i) ise Çalışma Listesi oluşturamamaktadır. Çalışma Listesi oluşturamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 46: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Listelerine Çalışma Ekleyebiliyor mu?



Ankete katılanların öğretmenlerin görece az bir oranı (%35,19'u) EBA platformuna çalışma ekleyebilmekte; çok daha fazla bir oranı (%64,81'i) ise çalışma ekleyememektedir. Çalışma ekleyemeyen öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 47: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Listelerini Çalışma Olarak Gönderebiliyor mu?



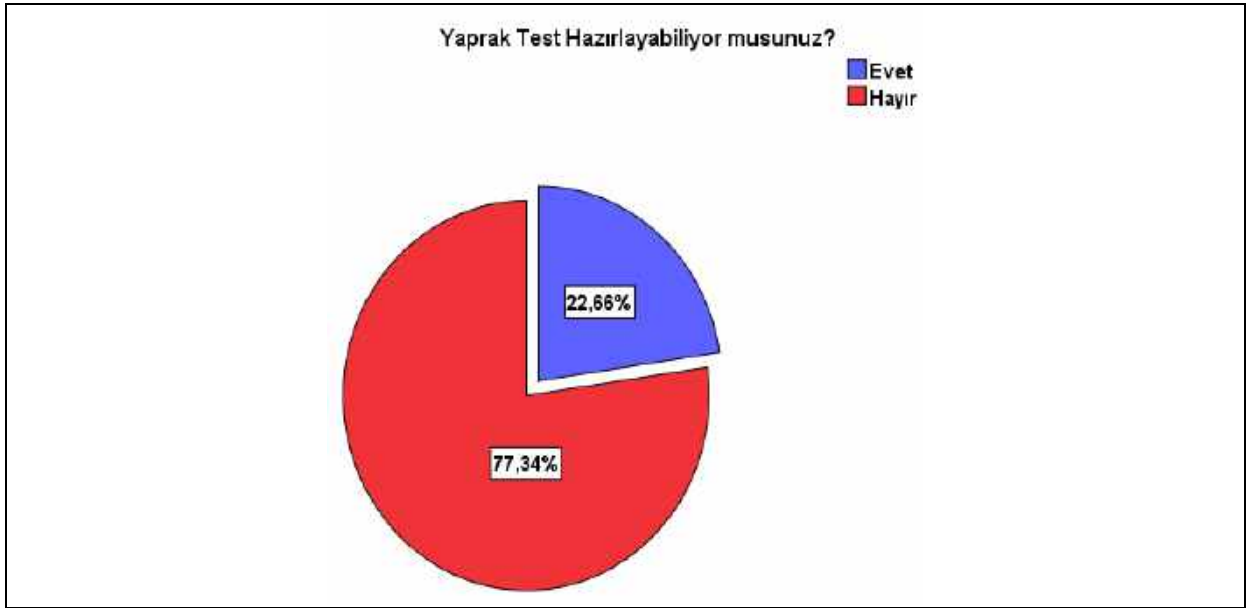
Ankete katılanların öğretmenlerin görece az bir oranı (%35,98'i) EBA platformunda listelerini çalışma olarak gönderebilmekte; çok daha fazla bir oranı (%63,42s'i) ise listelerini çalışma olarak gönderememektedir. Listelerini çalışma olarak gönderemeyen öğretmenlerin bir kısmı ve cevap vermeyenlerin (0,60) çok daha fazlası (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapmadığını beyan etmiştir.

Şekil 48: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Kendi Sınavını Oluşturabiliyor mu?



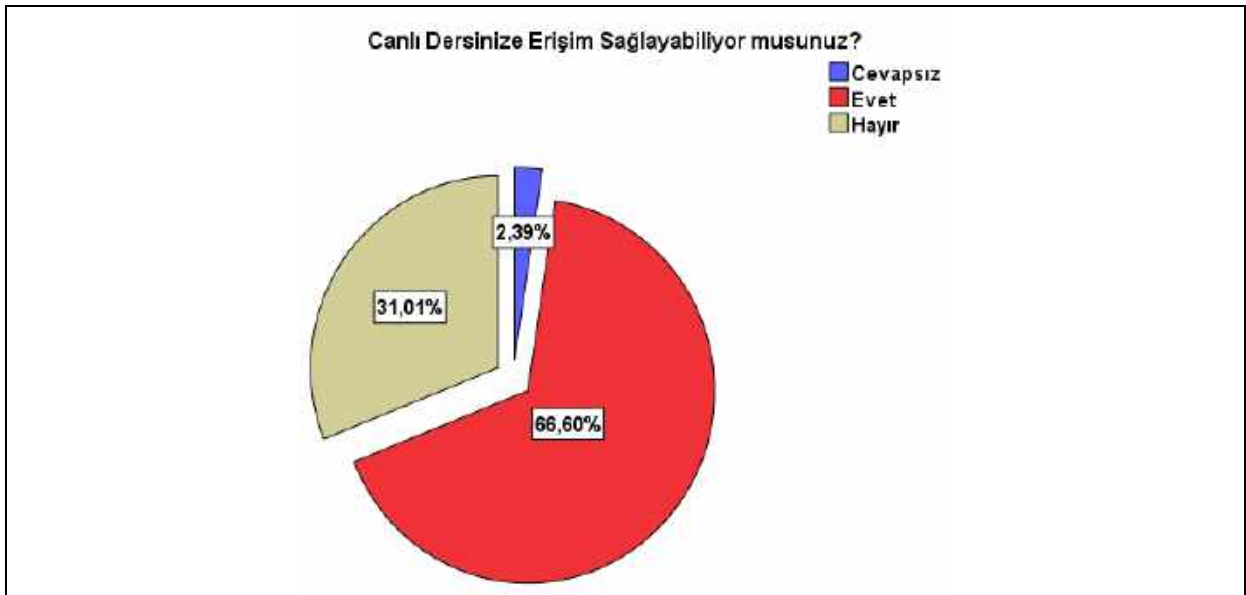
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin sadece %19,88'i EBA platformunda kendi sınavını oluşturabilmekte; %80'12 gibi çok büyük bir oranı ise kendi sınavını oluşturamamaktadır. Kendi sınavını oluşturamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapmadığını beyan etmiştir.

Şekil 49:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Yaprak Test Hazırlayabiliyor mu?



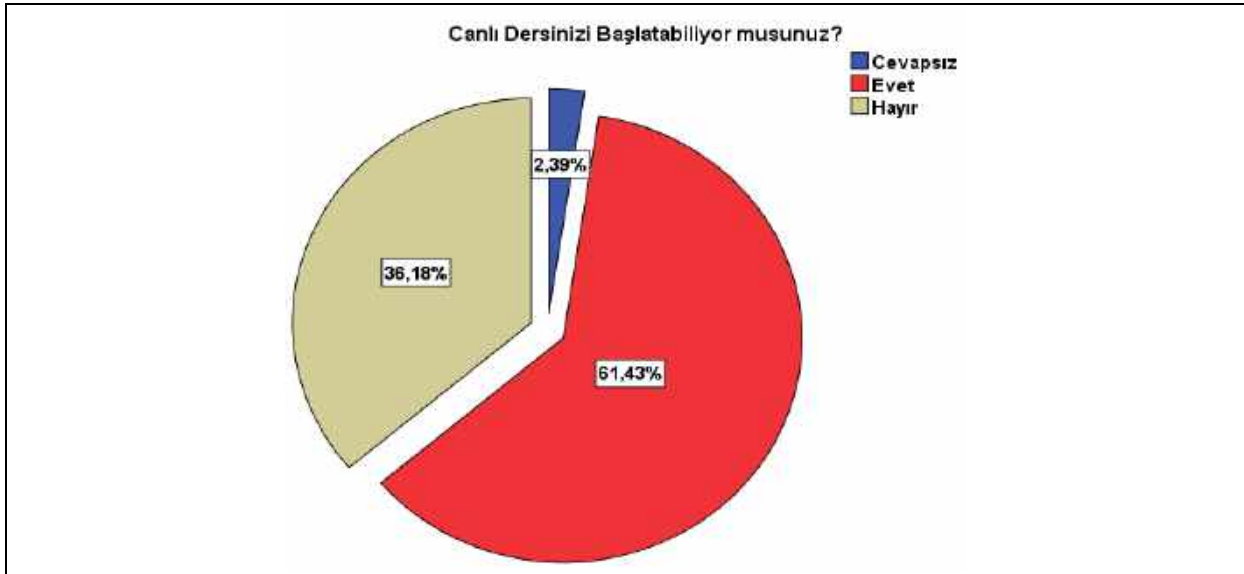
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin sadece %22,66'sı EBA platformunda yaprak test hazırlayabilmekte; %77'34 gibi çok büyük bir oranı ise yaprak test oluşturamamaktadır. Yaprak test oluşturamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 50:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Dersine Erişim Sağlayabiliyor mu?



Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin büyük bir oranı (%66,60'sı) EBA platformunda canlı dersine erişim sağlayabilmekte; %31,01', gibi görece büyük bir oranı ise yaprak test oluşturamamaktadır. Yaprak test oluşturamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %2,39 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

Şekil 51:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Dersini Başlatabiliyor mu?



Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin büyük bir oranı (%61,43'ü) EBA platformunda canlı dersini başlatabilmekte; %36,01', gibi görece büyük bir oranı ise canlı dersini başlatamamaktadır. Canlı dersini başlatamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %2,39 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

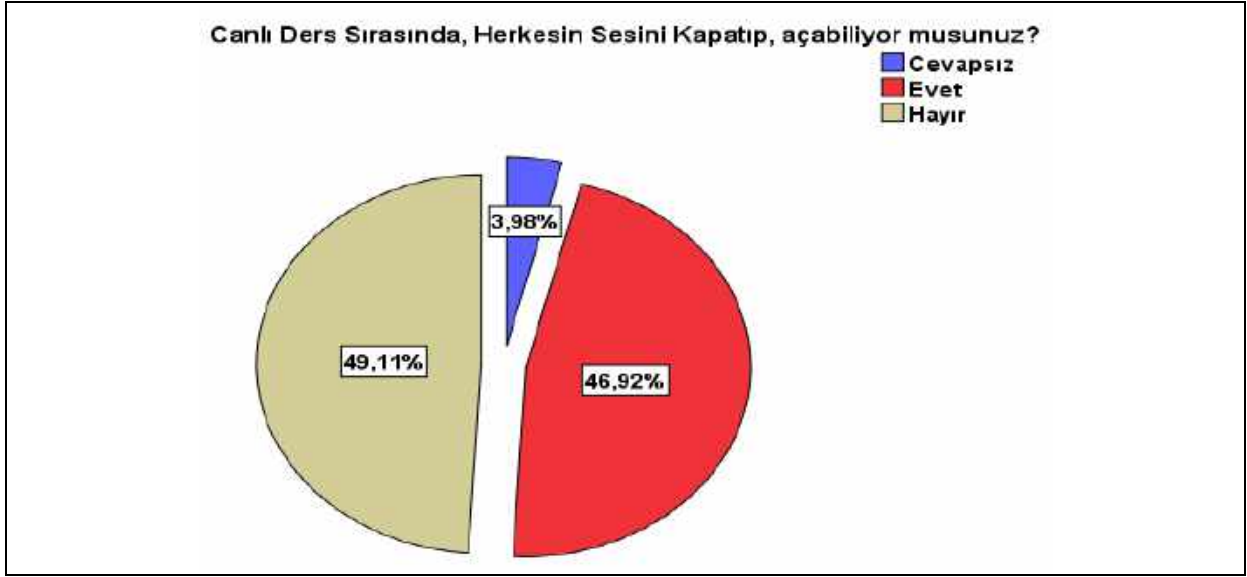
Şekil 52:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Ders Sırasında Katılımcılarla İlgili Genel Ayarları Yapabiliyor mu?



Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin büyük bir oranı (%42,74'ü) EBA platformunda canlı ders sırasında katılımcılarla ilgili genel ayarları yapabilmekte; %54,87 gibi görece büyük bir oranı ise canlı ders sırasında katılımcılarla ilgili genel ayarları yapamamaktadır. Bu ayarları yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %2,39 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

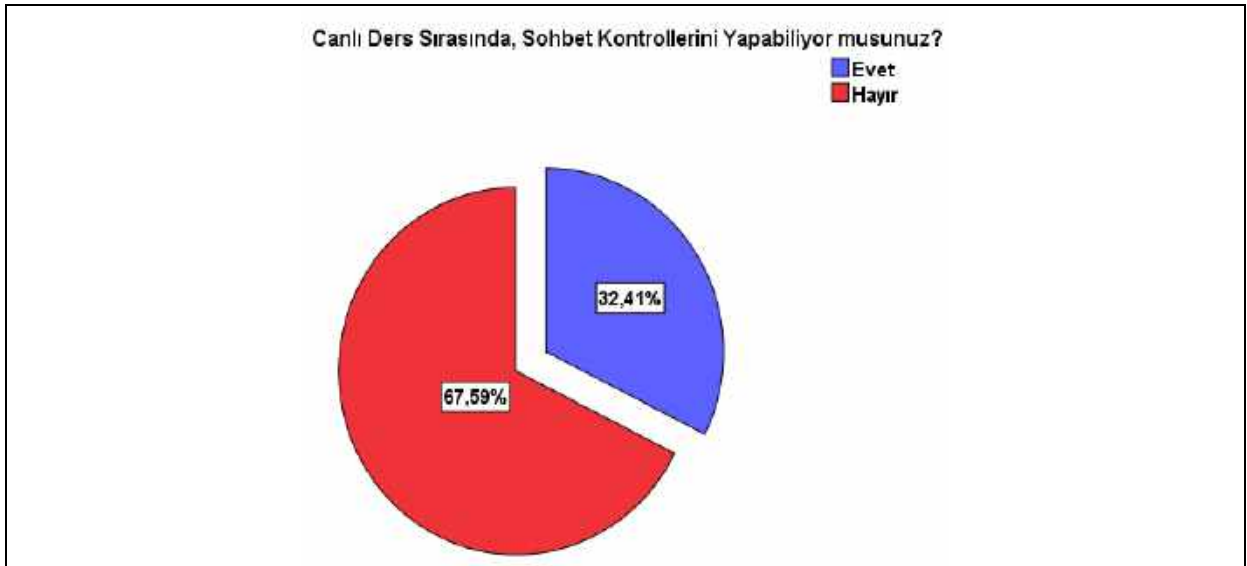


Şekil 53:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Ders Sırasında Katılımcıların Sesini Kapatıp Açabiliyor mu?



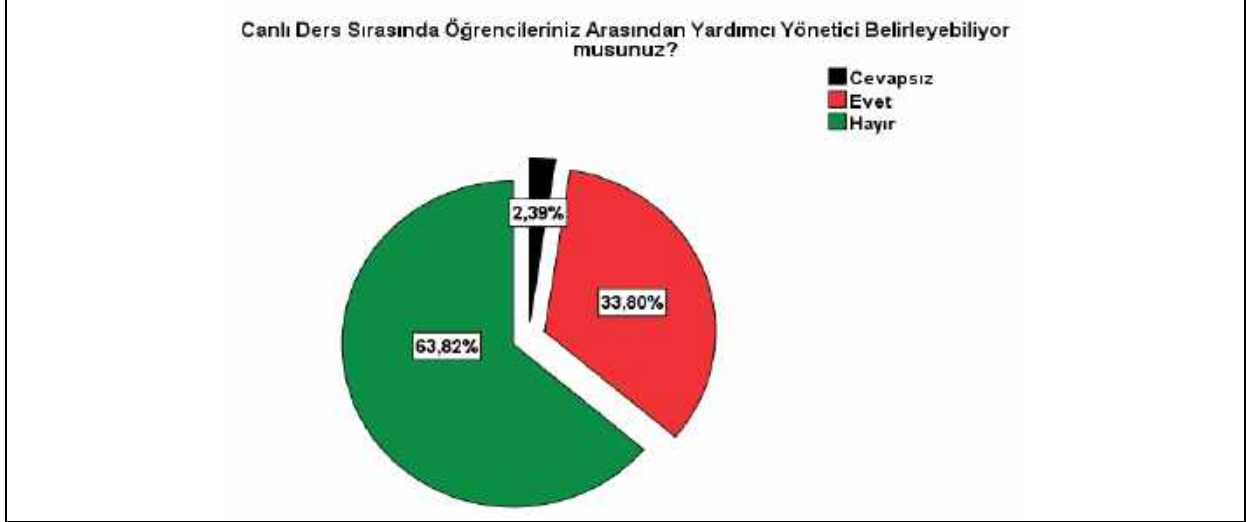
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin büyük bir oranı (%46,74'ü) EBA platformunda canlı ders sırasında katılımcıların sesini kapatıp açabilmekte; öğretmenlerin buna yakın bir oranı (%49,11'i) canlı ders sırasında katılımcıların sesini kapatıp açamamaktadır. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %3,98 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

Şekil 54:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Ders Sırasında Sohbet Kontrollerini Yapabiliyor mu?



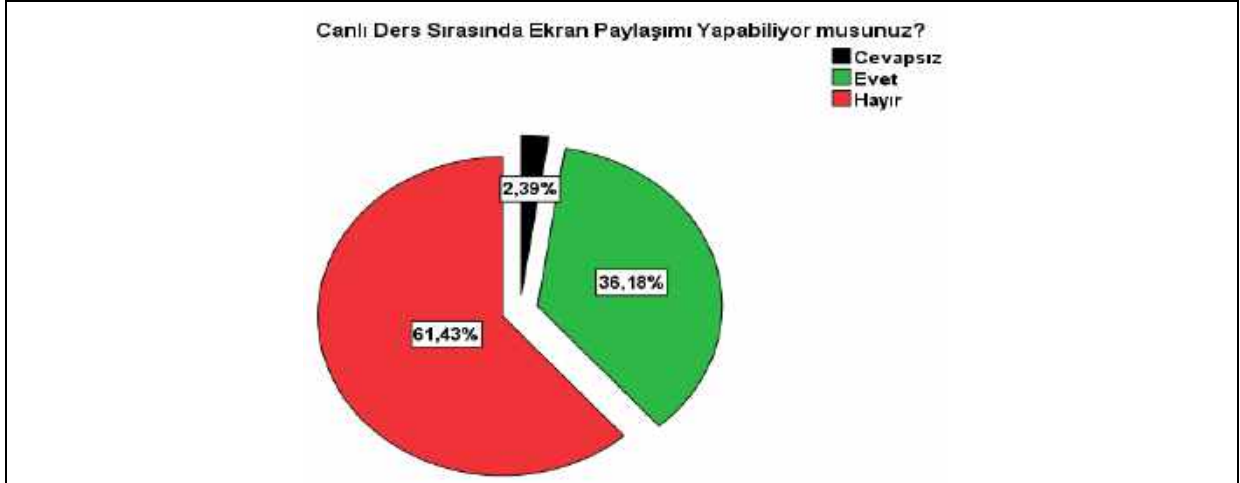
Ankete katılan öğretmenlerin büyük bir oranı (%67,59'u) EBA platformunda canlı ders sırasında sohbet kontrollerini yapamamakta; öğretmenlerin sadece %32,41'i canlı ders sırasında sohbet kontrollerini yapabilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 55:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Ders Sırasında Öğrencilerinin Arasından Yardımcı Yönetici Belirleyebiliyor mu?



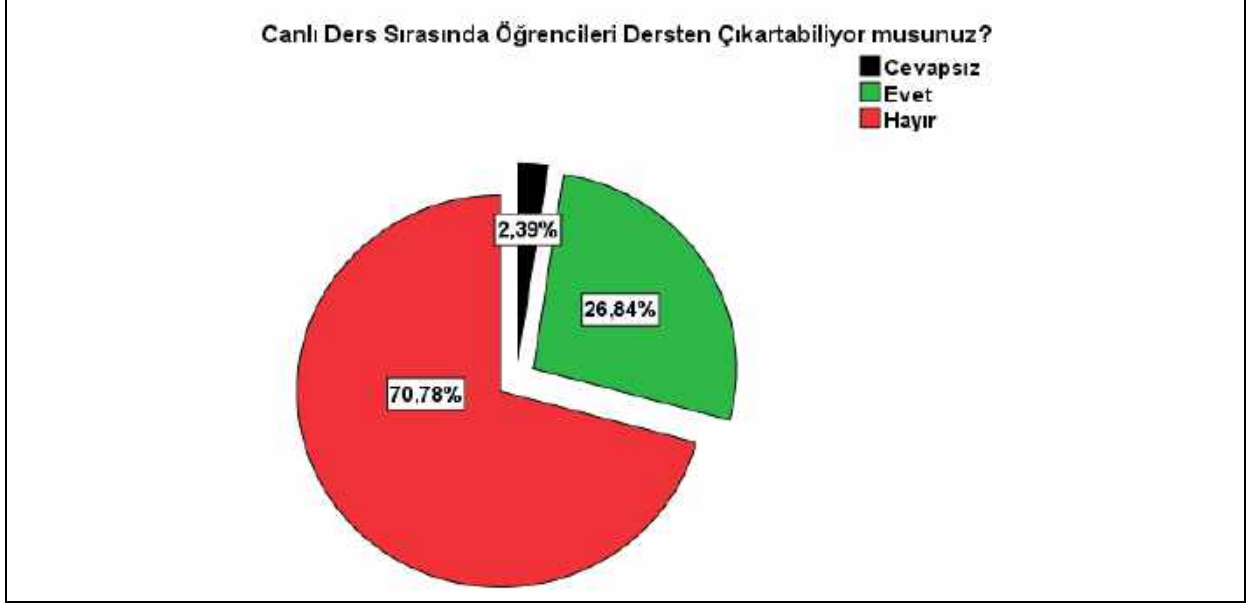
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin büyük bir oranı (%63,82'si) EBA platformunda canlı ders sırasında öğrencilerinin arasından yardımcı yönetici belirleyememekte; öğretmenlerin sadece %33,80'i canlı ders sırasında öğrencilerinin arasından yardımcı yönetici belirleyebilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranının %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %2,39 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

Şekil 56:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Ders Sırasında Ekran Paylaşımı Yapabiliyor mu?



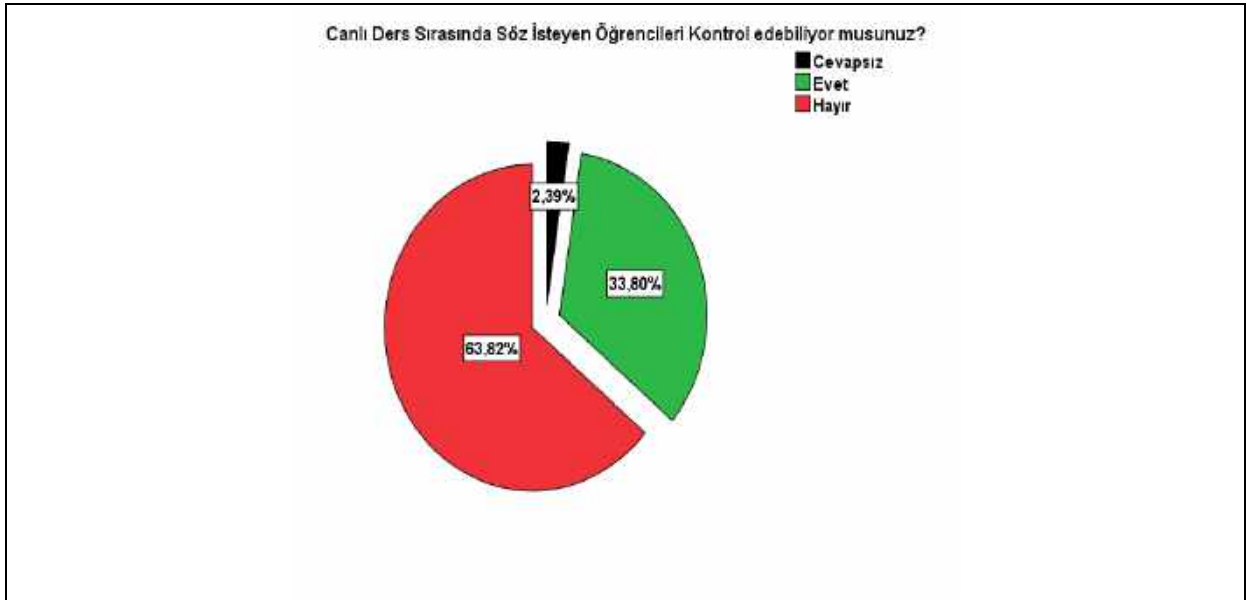
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin büyük bir oranı (%61,43'ü) EBA platformunda canlı ders sırasında ekran paylaşımı yapamamakta; öğretmenlerin sadece %36,18'i canlı ders sırasında ekran paylaşımı yapabilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranının %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %2,39 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

Şekil 57: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Ders Sırasında Öğrencileri Dersten Çıkartabiliyor mu?



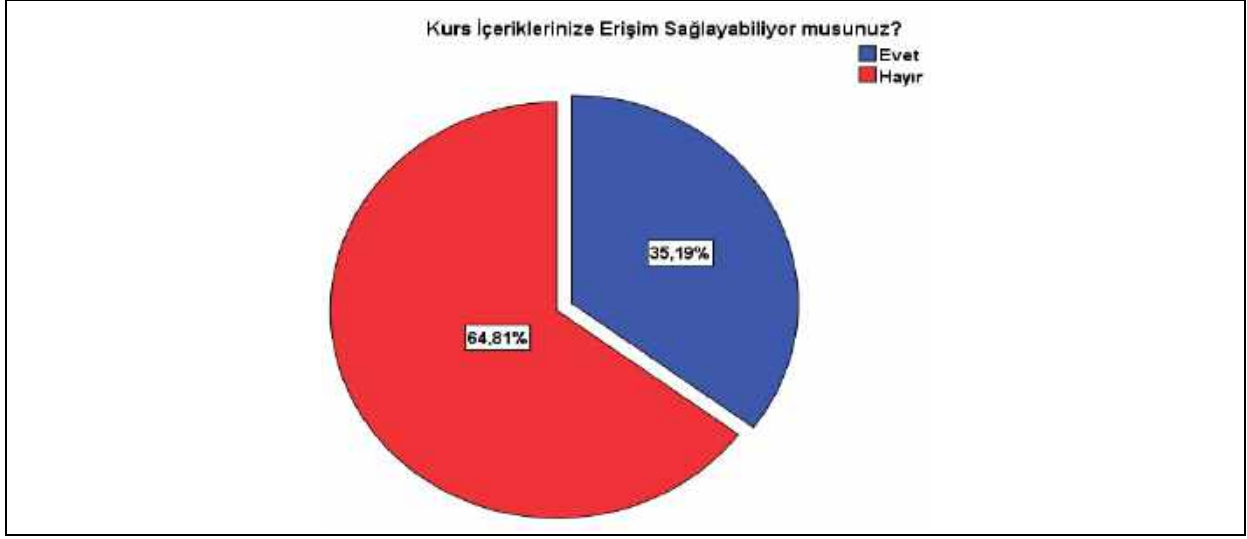
Ankete katılanların büyük bir oranı (%70,78'i) EBA platformunda canlı ders sırasında öğrencileri dersten çıkaramamaktadır. Katılımcı öğretmenlerin sadece %26,84'ü canlı ders sırasında öğrencileri dersten çıkarabilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %2,39 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

Şekil 58: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Canlı Ders Sırasında Söz İsteyen Öğrencileri Kontrol Edebiliyor mu?



Ankete katılanların büyük bir oranı (%63,82'si) EBA platformunda canlı ders sırasında söz isteyen öğrencileri kontrol edememektedir. Katılımcı öğretmenlerin %33,80'i canlı ders sırasında söz isteyen öğrencileri kontrol edebilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir. %2,39 oranında bir katılımcı kitlesi bu soruyu cevaplamamıştır.

Şekil 59:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Kurs İçeriklerine Erişim Sağlayabiliyor mu?



Ankete katılanların büyük bir oranı (%64,81'i) EBA platformunda kurs içeriklerine erişememektedir. Katılımcı öğretmenlerin %35,19'u ise EBA platformunda kurs içeriklerine erişebilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 60:Ankete Katılanlar EBA Platformunda Kurs İçerikleri İçin Ekran Kontrollerini Kullanabiliyor mu?



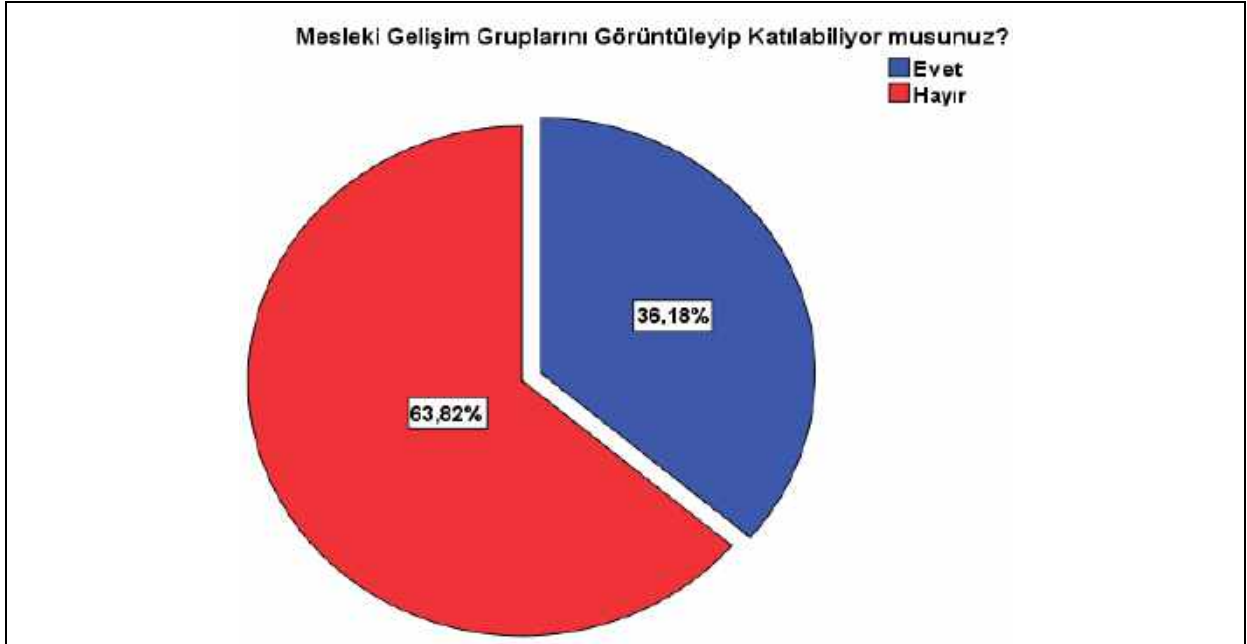
Ankete katılanların büyük bir oranı (%64,81'i) EBA platformunda kurs içerikleri için ekran kontrollerini kullanamamakta; katılımcı öğretmenlerin %31,14'ü ise EBA platformunda ekran kontrollerini kullanabilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 61: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Kursları Tamamlayabiliyor mu?



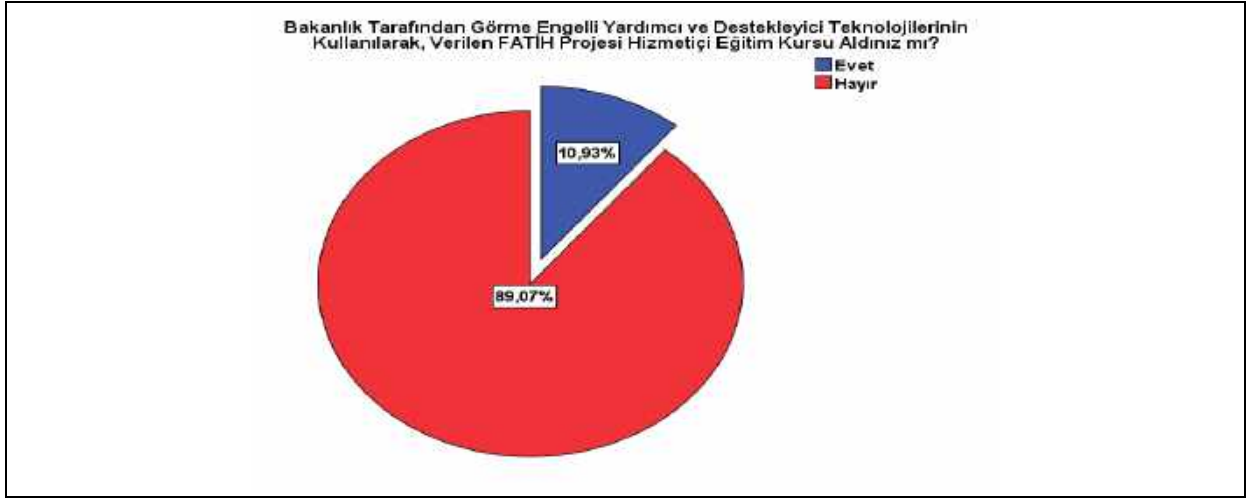
Ankete katılanların büyük bir oranı (%71,37'si) EBA platformunda kursları tamamlayamamakta; katılımcı öğretmenlerin sadece %28,63'ü ise EBA platformunda kursları tamamlayabilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir.

Şekil 62: Ankete Katılanlar EBA Platformunda Mesleki Gelişim Gruplarını Görüntüleyip Katılabiliyor mu?



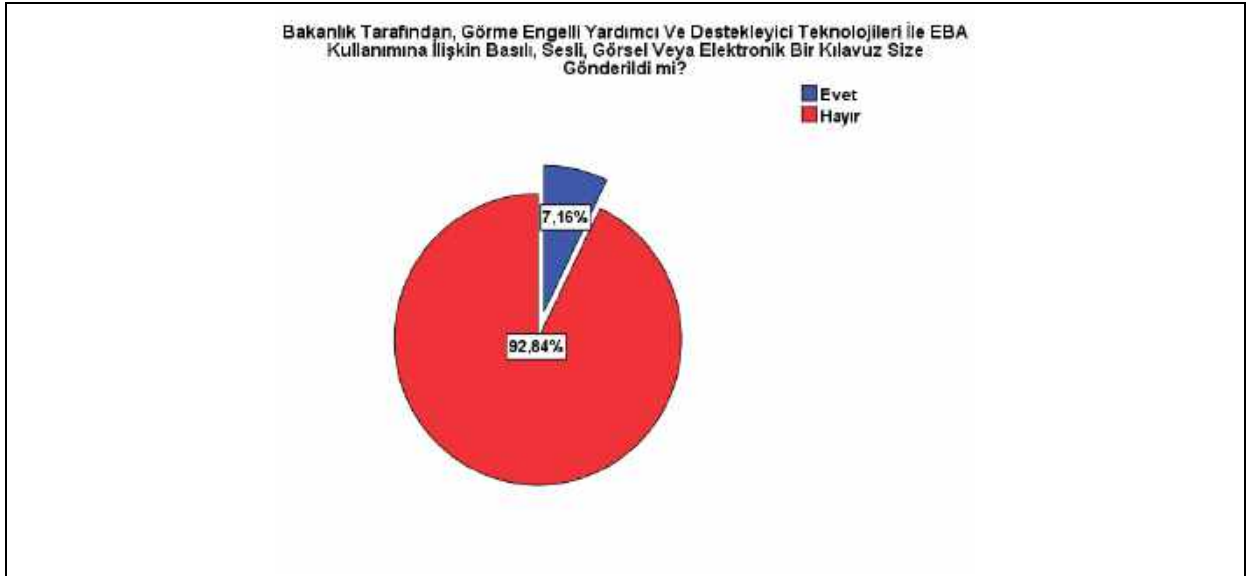
Ankete katılanların büyük bir oranı (%63,82'si) EBA platformunda mesleki gelişim gruplarını görüntüleyip katılamamakta; katılımcı öğretmenlerin sadece %36,18'i EBA platformunda mesleki gelişim gruplarını görüntüleyip katılabilmektedir. Bu işlemi yapamayan öğretmenlerin bir kısmı (toplam oranın %16,50'si) EBA platformuna giriş yapamadığını beyan etmiştir

Şekil 63: Ankete Katılanlar Bakanlık Tarafından Görme Engelli Yardımcı ve Destekleyici Teknolojilerini Kullanarak Verilen FATİH Projesi Hizmet İçi Eğitim Kursu Aldı mı?



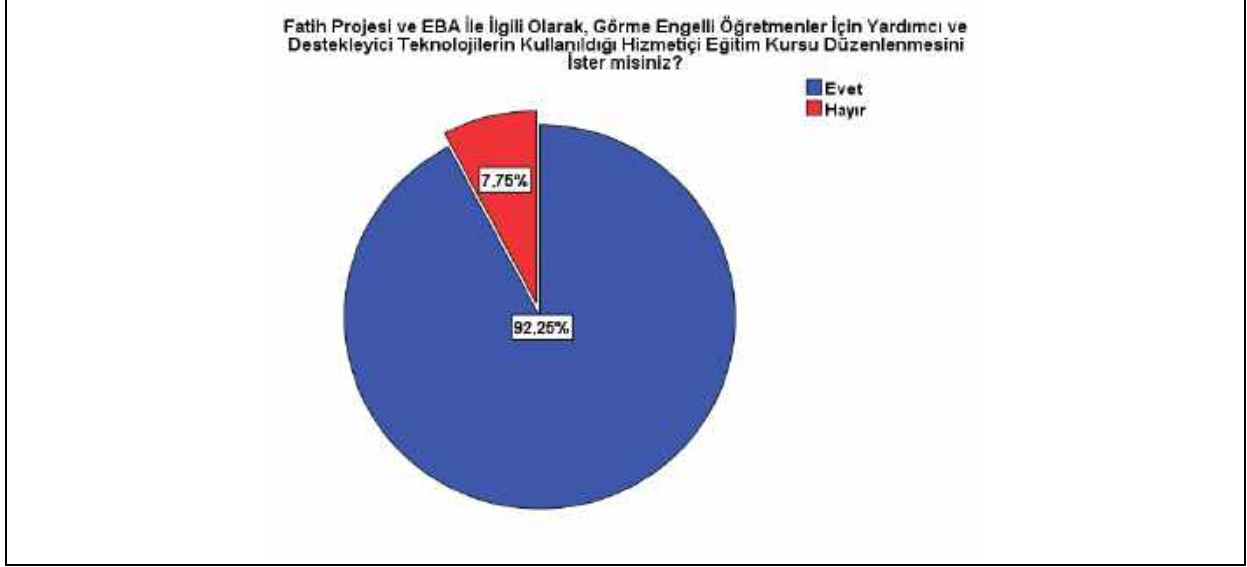
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin çok çok azı (%10,93'ü) bakanlık tarafından görme engelli yardımcı ve destekleyici teknolojilerini kullanarak verilen FATİH projesi hizmet içi eğitim kursu almıştır. Bu kursu almayanların oranı ise %89,07 gibi çok yüksek bir orandır.

Şekil 64: Ankete Katılanlara Bakanlık Tarafından Görme Engelli Yardımcı ve Destekleyici Teknolojileri ile EBA Kullanımına İlişkin Basılı, Sesli, Görsel veya Elektronik Bir Kılavuz Gönderildi mi?



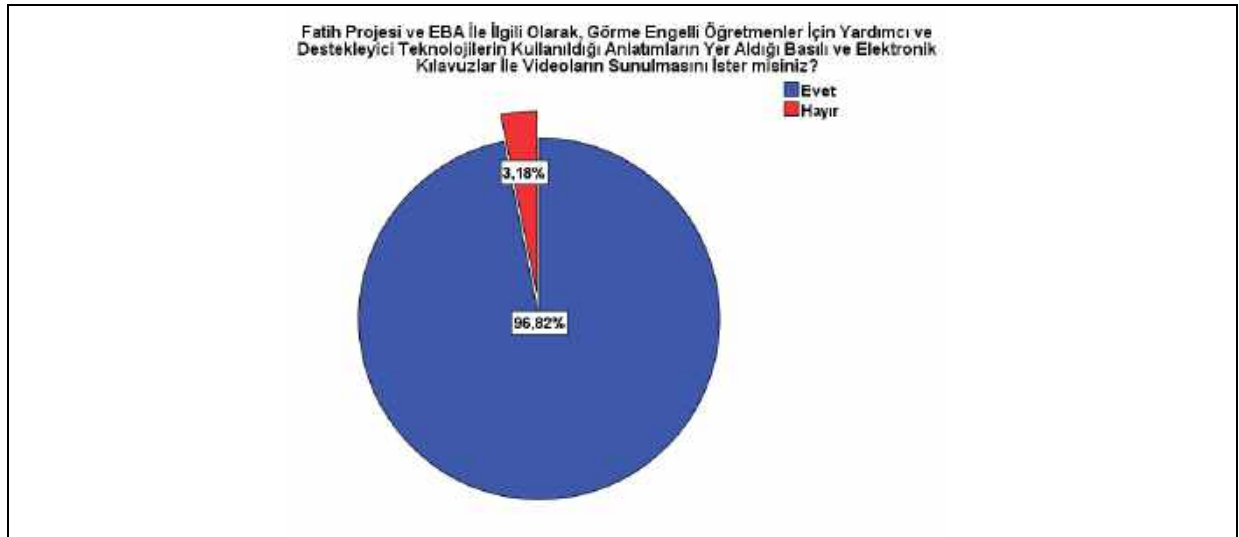
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin çok çok azına (%7,16'sına) Bakanlık tarafından görme engelli yardımcı ve destekleyici teknolojileri ve EBA kullanımına ilişkin görsel ya da elektronik kılavuz gönderilmiştir. Bu kılavuz gönderilmeyen oranı ise %92,84 gibi çok çok yüksek bir orandır.

Şekil 65: Ankete Katılanlar FATİH Projesi ve EBA İle İlgili Görme Engelli Öğretmenler İçin Yardımcı ve Destekleyici Teknolojilerin Kullanıldığı Hizmetiçi Eğitim Kursu Düzenlenmesini İster mi?



Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin çok çok azı (%7,75'i) FATİH projesi ve EBA ile ilgili görme engelli öğretmenler için yardımcı ve destekleyici teknolojilerin kullanıldığı hizmetiçi eğitim kursu düzenlenmesini talep etmemektedir. Bu tür kurslar düzenlenmesini talep edenlerin oranı ise %92,25 gibi çok çok yüksek bir orandır. Kurs düzenlenmesini talep etmeyen öğretmenlerin oranı ile (%7,75) kendisine sesli, görsel veya elektronik bir kılavuz gönderilen öğretmenlerin oranı (%7,16) çok yakındır.

Şekil 66: Ankete Katılanlar FATİH Projesi ve EBA ile İlgili Görme Engelli Öğretmenler İçin Yardımcı ve Destekleyici Teknolojilerin Kullanıldığı Anlatımların Yer Aldığı Basılı ve Elektronik Kılavuzlar ile Videoların Sunulmasını İster mi?

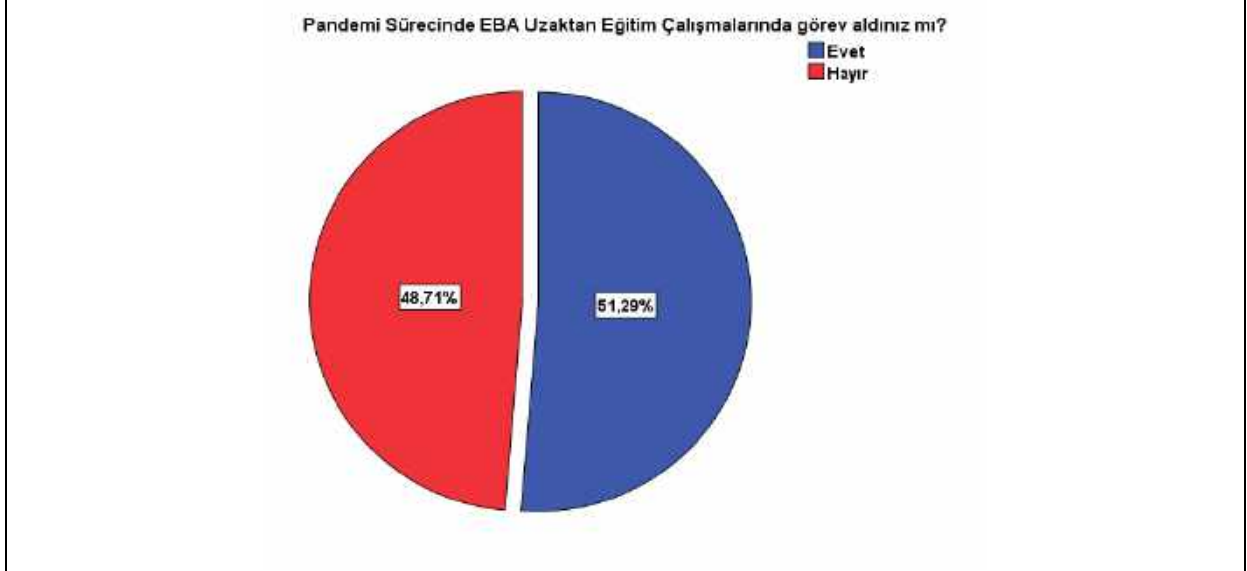


Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin çok çok azı (%3,18'i) FATİH projesi ve EBA ile ilgili görme engelli öğretmenler için yardımcı ve destekleyici teknolojilerin kullanıldığı anlatımların yer aldığı basılı ve elektronik kılavuzlar ile videoların sunulmasını talep etmemektedir. Bu tür kılavuz ve videoların sunulmasını talep edenlerin oranı ise %96,82 gibi çok çok yüksek bir orandır. Kılavuz ve video talep etmeyen öğretmenlerin oranı ile (%3,18) kendisine sesli, görsel veya elektronik bir kılavuz gönderilen öğretmenlerin oranı (%7,16) çok



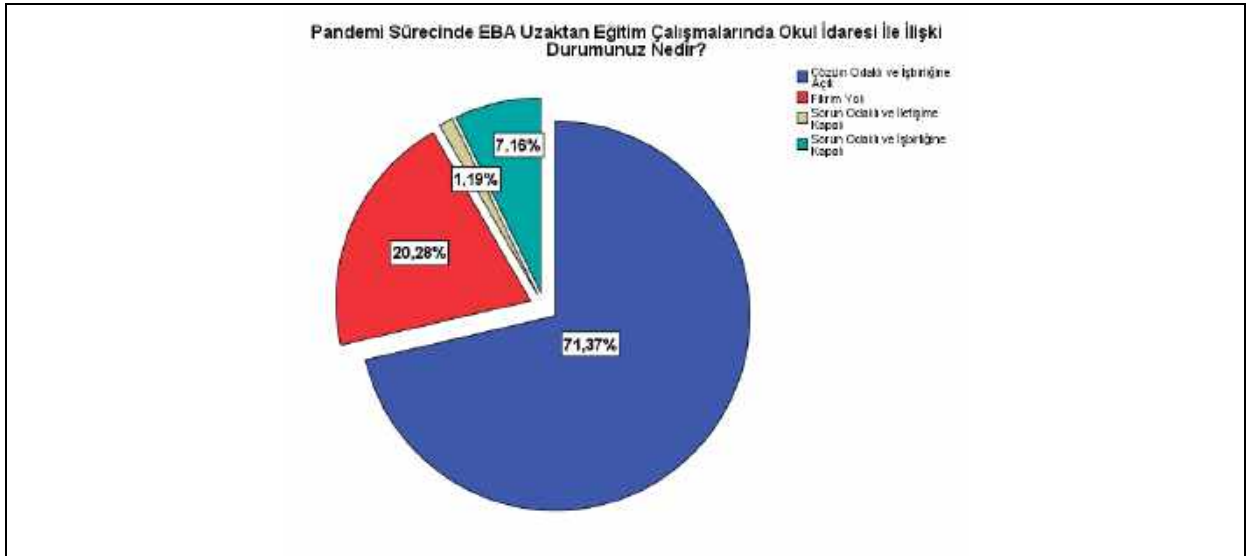
yakındır.

Şekil 67:Ankete Katılanlar Pandemi Sürecinde EBA Uzaktan Eğitim Çalışmalarında Görev Aldı mı?



Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin %51,29'u Pandemi sürecinde EBA uzaktan eğitim çalışmalarında görev almışken; görev almayanların oranı ise %48,71'dir.

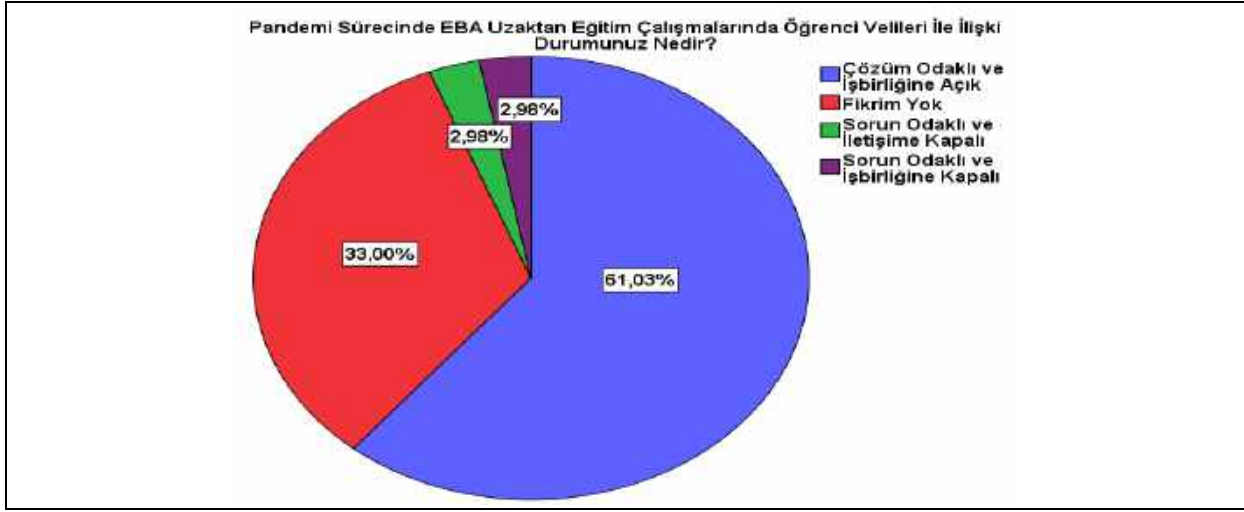
Şekil 68:Ankete Katılanların Pandemi Sürecinde EBA Uzaktan Eğitim Çalışmalarında Okul İdaresi ile İlişkisi Nasıldı?



Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin Pandemi sürecinde EBA uzaktan eğitim çalışmalarında okul idaresi ile ilişki durumu %71,37 oranında *çözüm odaklı ve işbirliğine açık* olarak ifade edilmiştir. Bu ilişki konusunda %20,28 oranında bir katılımcı kitlesi fikir beyan etmemiş; %7,16'sı *sorun odaklı ve işbirliğine kapalı olduğunu* beyan etmiştir. *Sorun odaklı ve iletişime kapalı* olduğunu beyan edenler ise %1,19 gibi çok küçük bir orana karşılık gelmektedir.

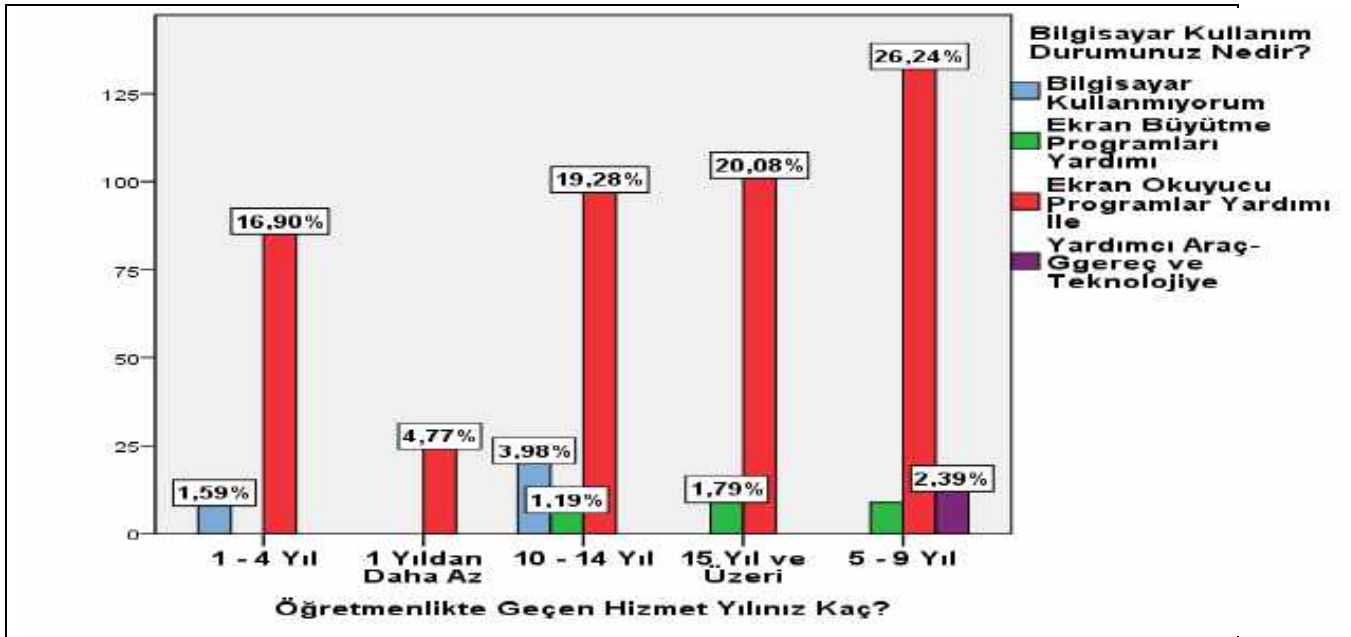


Şekil 69:Ankete Katılanların Pandemi Sürecinde EBA Uzaktan Eğitim Çalışmalarında Öğrenci Velileri İle İlişki Durumu Nedir?



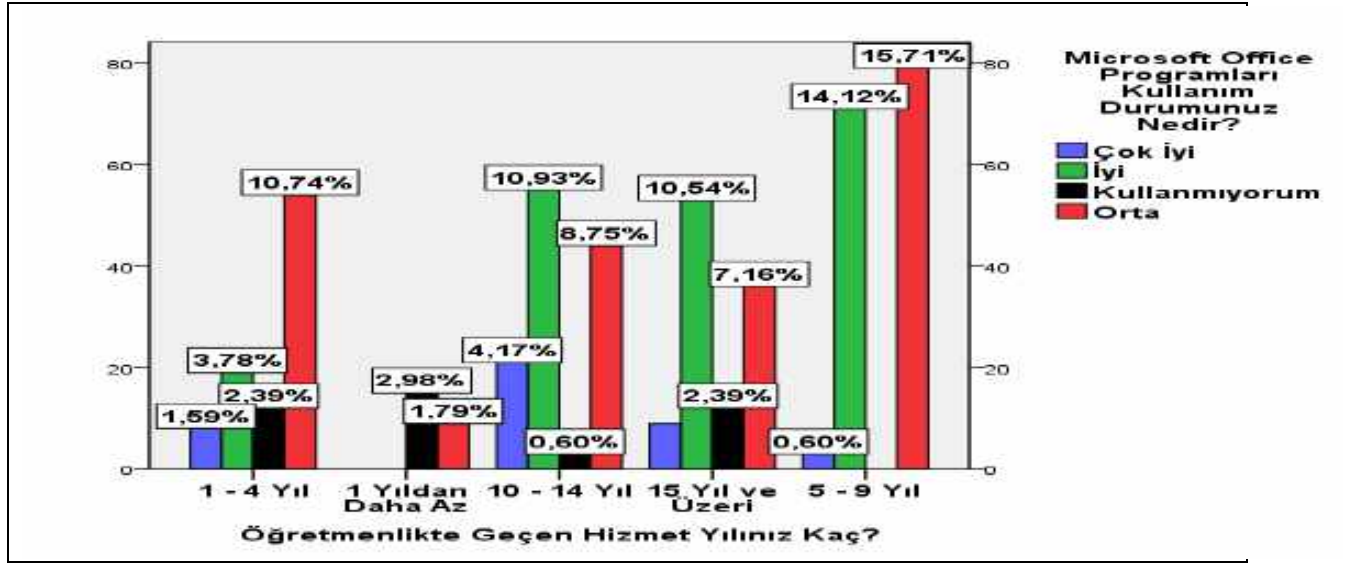
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin Pandemi sürecinde EBA uzaktan eğitim çalışmalarında okul idaresi ile ilişki durumu %61,03 oranında *çözüm odaklı ve işbirliğine açık* olarak ifade edilmiştir. Öğrencileri ile ilişki konusunda %33,00 oranında bir katılımcı kitlesi fikir beyan etmemiş; %2,98 gibi küçük bir oran *sorun odaklı ve işbirliğine kapalı* olduğunu beyan etmiştir. *Sorun odaklı ve iletişime kapalı* olduğunu beyan edenlerin oranı da %2,98 kadar küçük bir orana karşılık gelmektedir.

Şekil 70:Öğretmenlikte Geçen Hizmet Süresi ve Bilgisayar Kullanım Bağıntısı



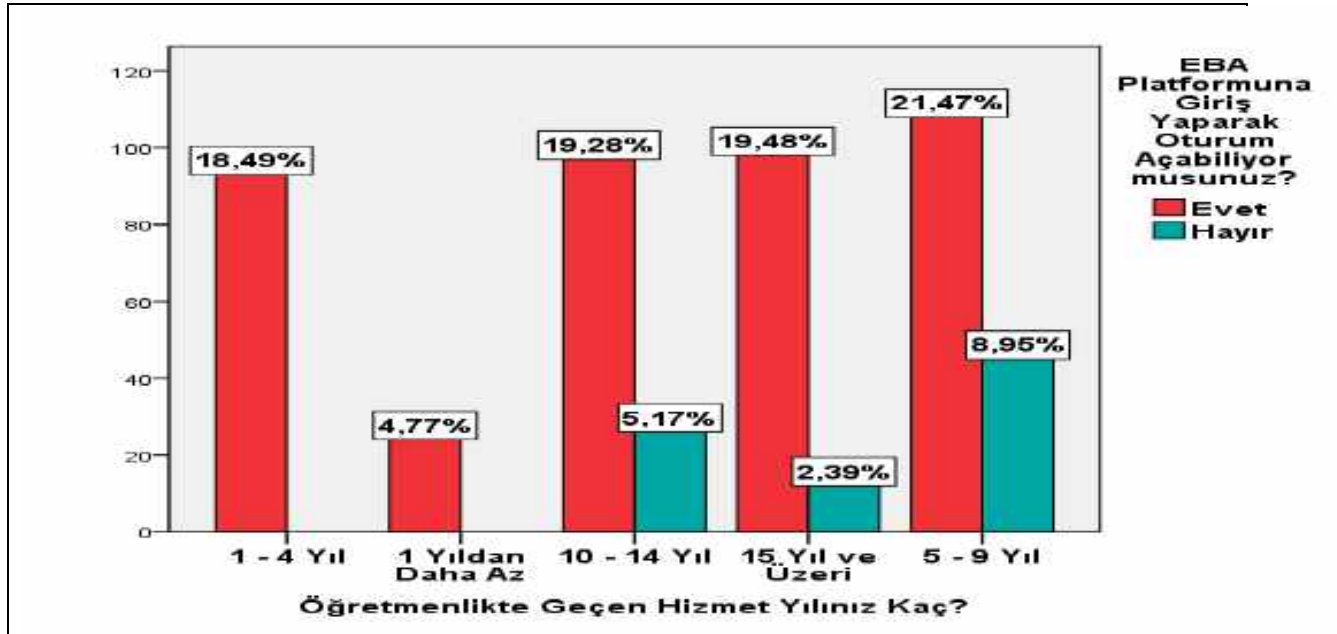
Katılımcı öğretmenlerin hizmet sürelerinden bağımsız olarak büyük ölçüde *ekran okuyucu programlar yardımı ile* bilgisayar kullanmaktadır. Şekil 70'de kırmızı sütunlarla gösterilen veriler bu olguya işaret etmektedir.

Şekil 71:Öğretmenlikte Geçen Hizmet Süresi ve Microsoft Office Kullanım Bağıntısı



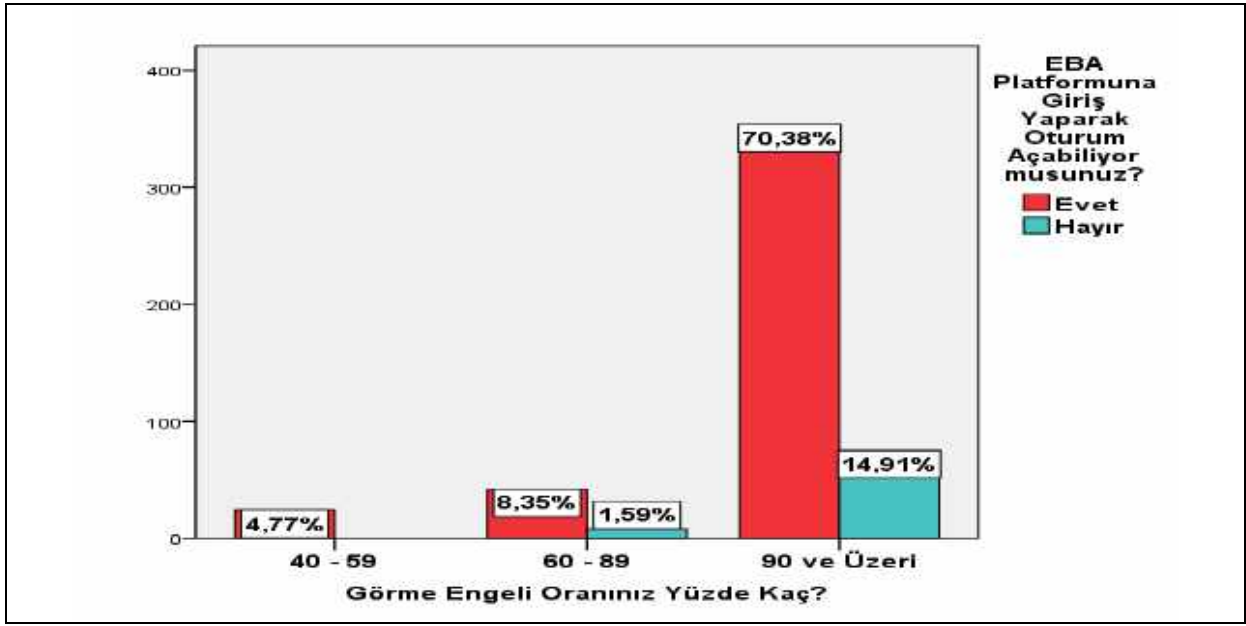
Meslekte geçen hizmet süresi en az olanlar ve en çok olanlar arasında MO programları kullanımı orta derecede kullanım ile kullanmama arasında çeşitlenirken meslekte geçen hizmet süresi 5-15 yıl arasında olanların MO programı kullanma yetileri çok iyi ve orta arasında toplanmaktadır. Şekil 71'de kırmızı ve yeşil sütunlarla gösterilen veriler bu olguya işaret etmektedir.

Şekil 72:Öğretmenlikte Geçen Hizmet Süresi ve EBA Platformuna Giriş Yapabilme Bağıntısı



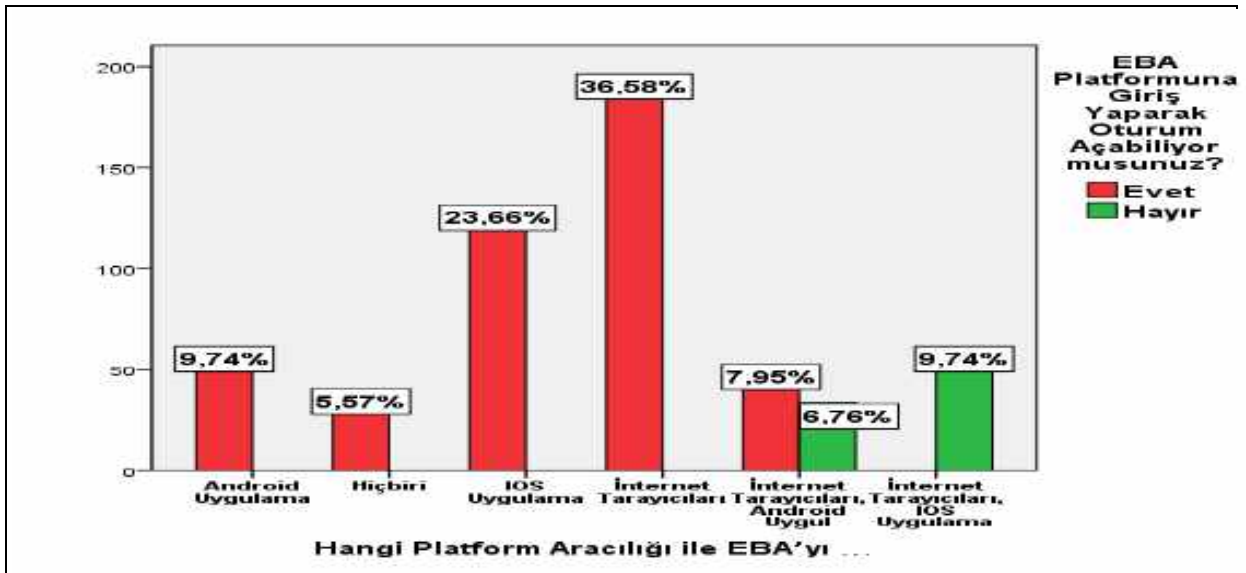
Ankete katılan görme engelli öğretmenlerin hizmet süresi 1-5 yıl arasında olanlar EBA platformuna giriş yapabilme yeterliği hiç yokken 5-9 yıl ve 10-14 yıl ve 15 yıl üzeri hizmet süresine sahip öğretmenler EBA platformuna giriş yapabilmektedir. Şekil 72'de kırmızı ve mavi sütunlarla gösterilen veriler bu olguya işaret etmektedir.

Şekil 73:Görme Engeli Oranı ve EBA Platformuna Giriş Bağıntısı



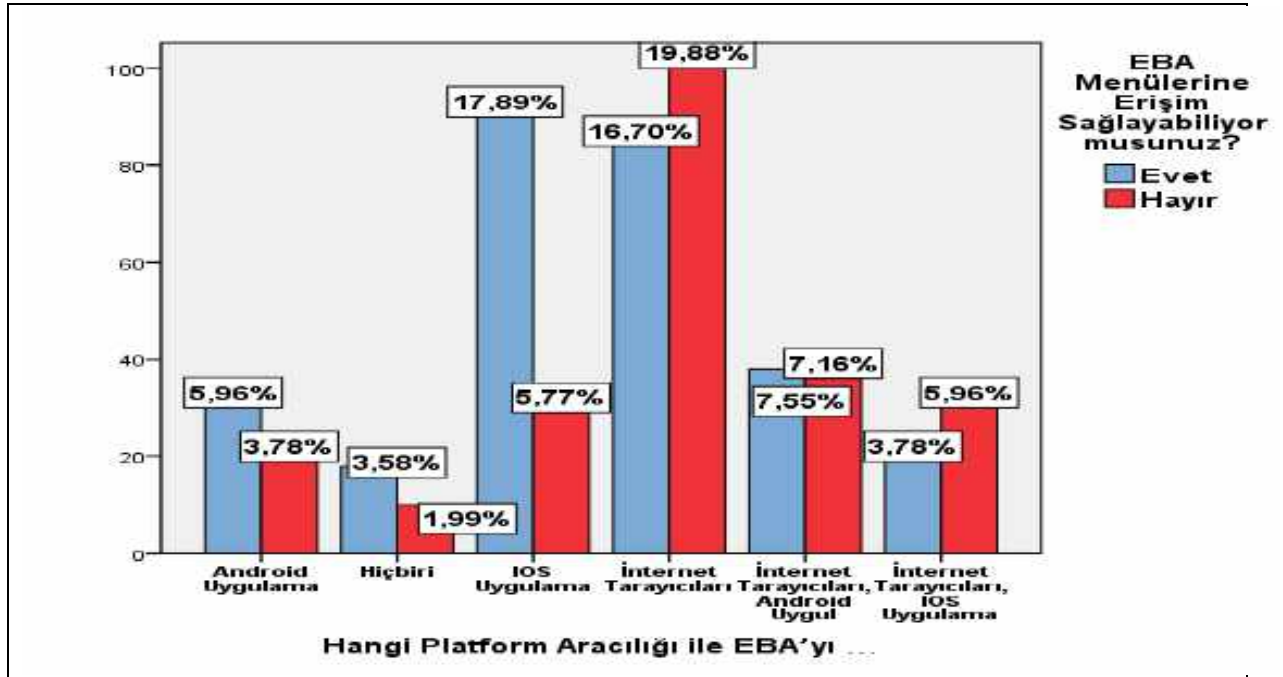
Görme engelli öğretmenlerin görme engel oranından bağımsız olarak EBA platformuna giriş yaparak oturum açabilme yeterlikleri bulunmaktadır. %85 civarında bir öğretmen kitlesi EBA girişi yapabilirken %15 civarında bir öğretmen kitlesi ise EBA platformuna giriş yapamamaktadır. Görme engeli oranı %60'tan itibaren arttıkça giriş yapamama oranı da artmaktadır. Şekil 73'te mavi sütunlar yetersizliğe; kırmızı sütunlar ise yeterliğe işaret etmektedir.

Şekil 74:EBA Platformuna Giriş ve İnternet Platformu Bağıntısı



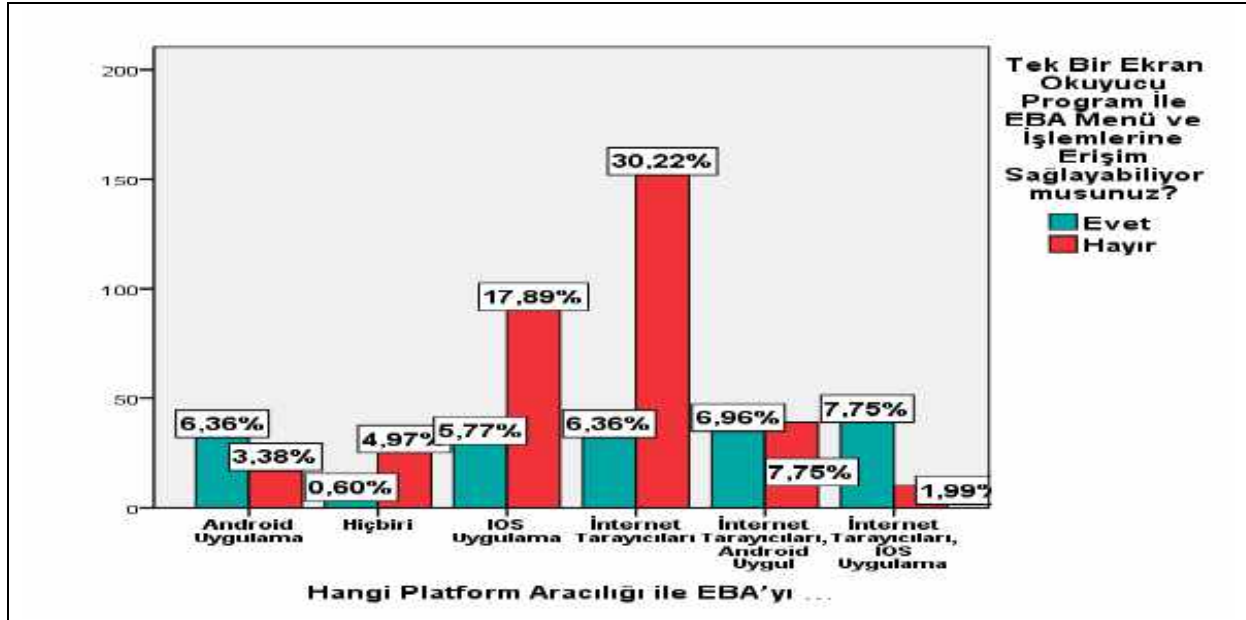
EBA platformuna giriş yapamayan yaklaşık %15 oranında görme engelli öğretmen dışında kalan öğretmen kitlesi kullanımda olan bütün platformlardan EBA platformuna giriş yapabilmektedir. En yaygın kullanımda olanlar ise bilgisayarlar aracılığı ile kullanılan internet tarayıcılarıdır. Şekil 74'te kırmızı sütunlarla gösterilen veriler bu olguya işaret etmektedir.

Şekil 75:EBA Menülerine Erişim ve İnternet Platformu Bağıntısı



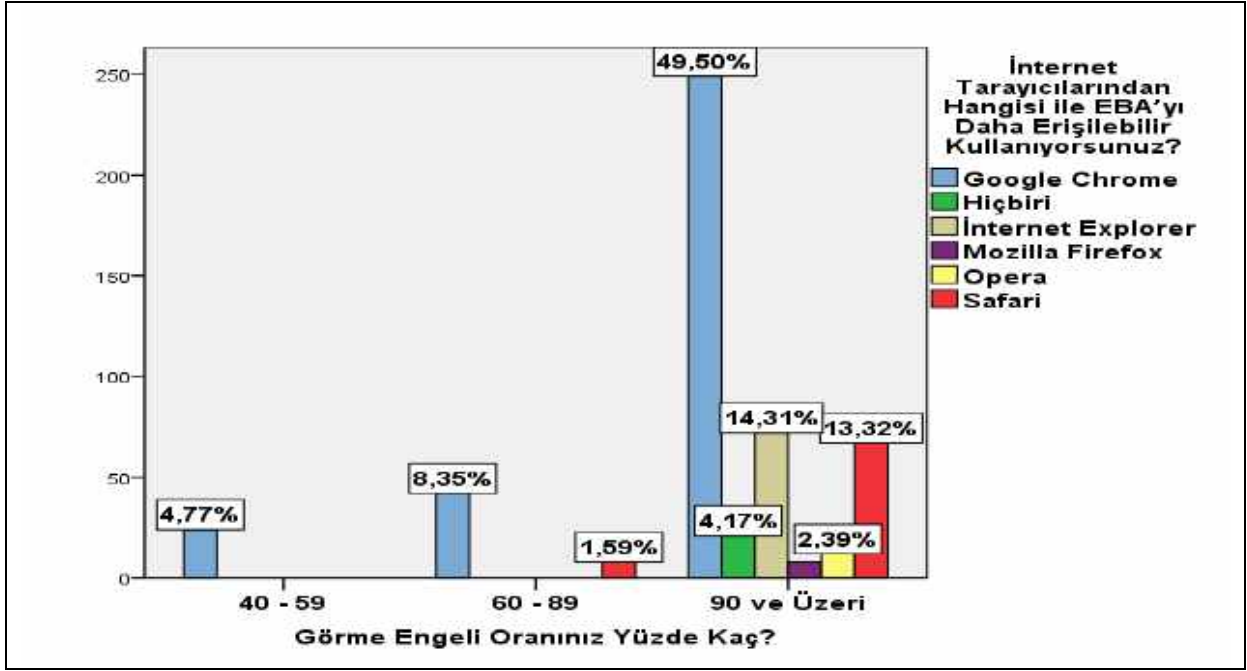
Görme engelli öğretmenlerin EBA menülerine erişimleri ve erişimsizlikleri hemen bütün platformlar için yakın oranlardadır. EBA platformuna giriş yapabilen öğretmenlerin yaklaşık yarısı menülere erişememektedir. İnternet tarayıcılarından erişimsizlik diğer platformlardan fazladır. Tablo 75'te mavi ve kırmızı sütunlar bu olguya işaret etmektedir.

Şekil 76:İnternet Platformu ve Tek Ekran Okuyucu ile EBA İşlemlerine Erişim Bağıntısı



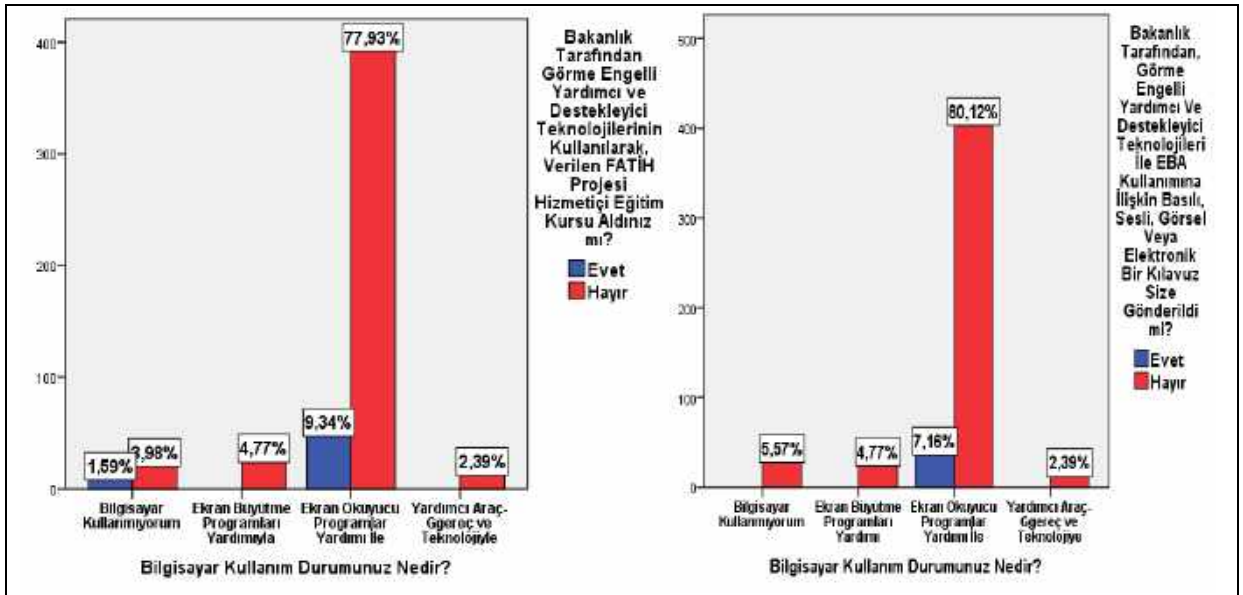
Görme engelli öğretmenler hemen bütün internet platformu aracılığı ile EBA platformu menülerine tek ekran okuyucu program kullandıklarında erişimsizlik yaşamaktadır. Ekran okuyucu ihtiyacının yüksek görme engeli oranlarında kullanıldığı dikkate alındığında ek bazı yazılım ya da donanımlara ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Tablo 76'daki mavi ve kırmızı sütunlar bu olguya işaret etmektedir.

Şekil 77:Görme Engeli Oranı ve İnternet Tarayıcısı ile EBA' yı Erişilebilir Kullanma Bağntısı



Görme engelli öğretmenlerin bütün görme engeli oranlarında Google Chrome tarayıcısı aracılığı ile EBA' nın erişilebilir kullanıldığı görülmektedir. Şekil 77'deki mavi sütunla verilen oranlar bu olguya işaret etmektedir.

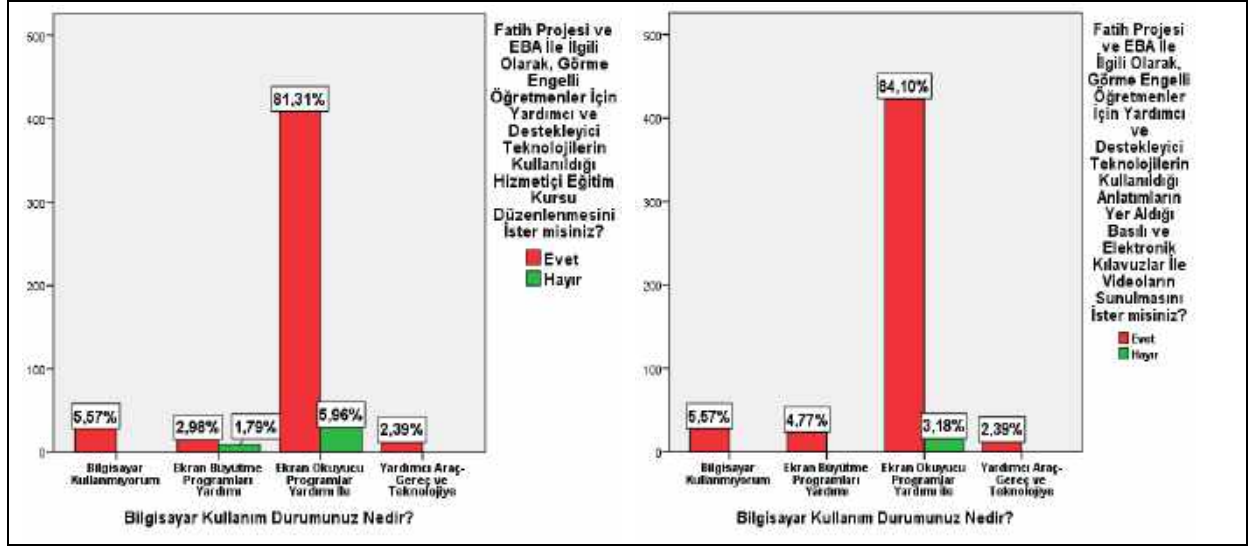
Şekil 78:Bilgisayar Kullanım Durumu ile FATİH Projesi Hizmetiçi Kursu ve EBA Kullanım Kılavuzu Bağntısı



Ankete katılan görme engelli öğretmenler, bilgisayar kullanım durumu ne olursa olsun büyük oranda FATİH projesi için kurs almamış ve kendisine EBA kullanımına ilişkin kılavuz gönderilmemiştir. Örneklemin büyük çoğunluğu her iki kategoride de ekran okuyucu program ile bilgisayar kullanmakta ve şekil 78'deki kırmızı sütunlar bu duruma işaret etmektedir.

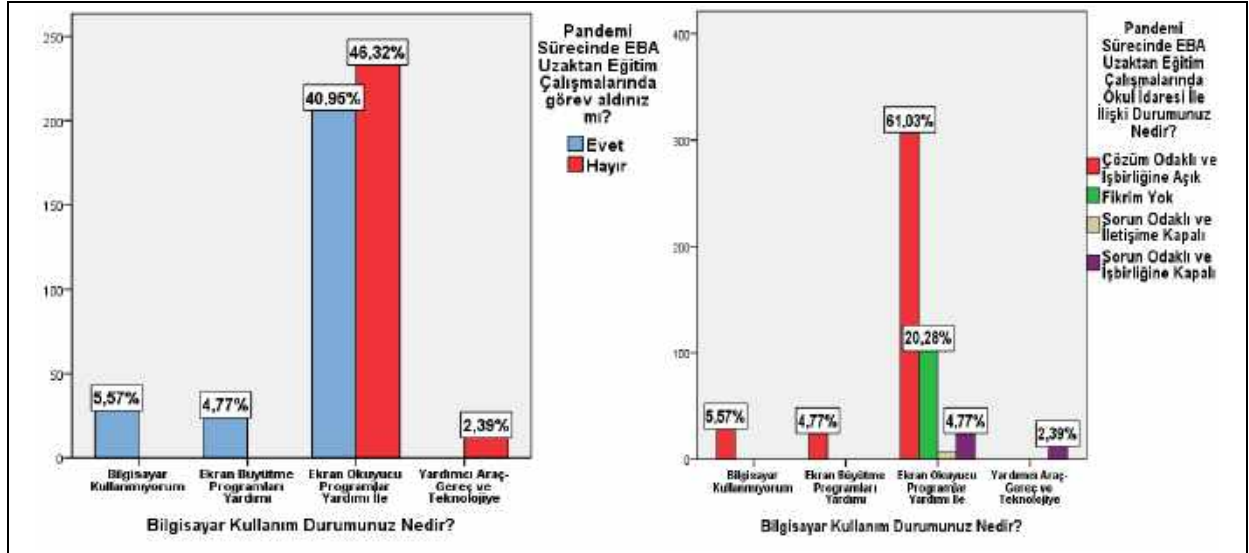


Şekil 79: Bilgisayar Kullanım Durumu ile FATİH Projesi Hizmetçi Kursu ve EBA Kullanım Kılavuzu Talep Bağıntısı



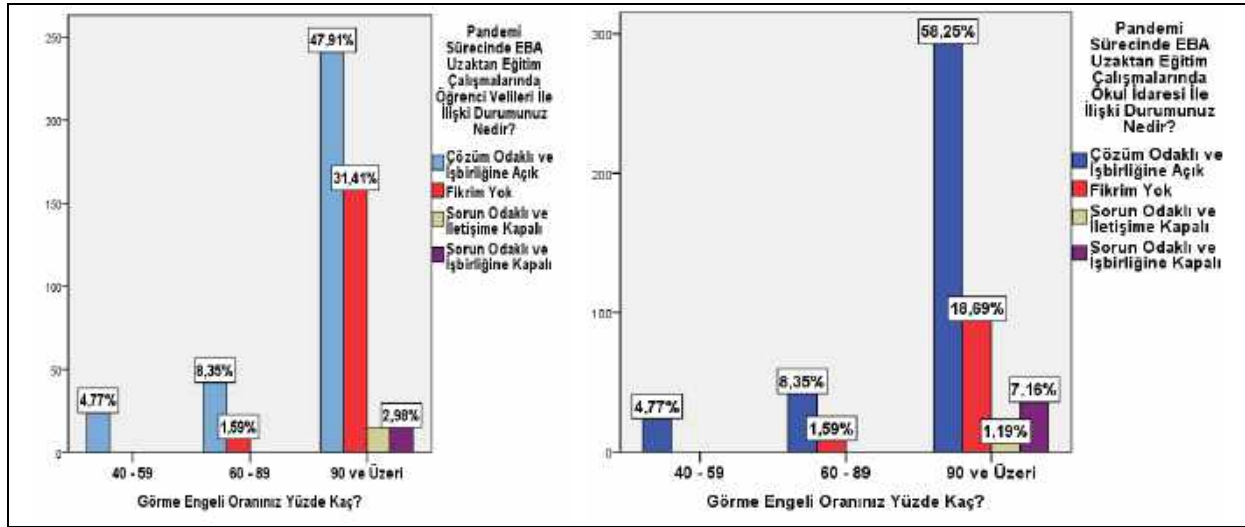
Ankete katılan görme engelli öğretmenler, bilgisayar kullanım durumu ne olursa olsun büyük oranda FATİH projesi için kurs talep etmekte ve kendisine EBA kullanımına ilişkin kılavuz gönderilmesini istemektedir. Örneklemin büyük çoğunluğu her iki kategoride de ekran okuyucu program ile bilgisayar kullanmakta ve şekil 79'daki kırmızı sütunlar bu duruma işaret etmektedir.

Şekil 80: Pandemi Sürecinde EBA Uzaktan Eğitim Çalışmalarına Katılım ve Okul İdaresi ile İlişki Bağıntısı



Ankete katılan görme engelli öğretmenler, bilgisayar kullanım durumu ne olursa olsun yaklaşık olarak eşit oranda (% 51 ve %49) EBA uzaktan eğitim çalışmalarında görev almıştır. Örneklemin büyük çoğunluğu (%61,03) pandemi sürecinde bu çalışmalarda okul idaresi ile çözüm odaklı ve işbirliğine açık tutum sahibidir. Bu tutum konusunda fikir beyan etmeyenlerin oranı % 20,28'dir. Şekil 80'deki mavi, kırmızı ve yeşil sütunlar bu duruma işaret etmektedir.

Şekil 81:Görme Engeli Oranı, Pandemi Sürecinde Okul İdaresi ve Veliler ile İlişki Bağıntısı



Ankete katılan görme engelli öğretmenler, görme engeli durumu ne olursa olsun, EBA uzaktan eğitim sürecinde okul idaresi ile ilişkilerinde yaklaşık %60 oranında *çözüm odaklı ve işbirliğine açık* ve yaklaşık %35 oranında fikir beyan etmemiştir. EBA uzaktan eğitim çalışmalarında aynı öğretmen grubu %70 oranında pandemi sürecinde bu çalışmalarda öğrenci velileri ile *çözüm odaklı ve işbirliğine açık* tutum sahibidir. Bu tutum konusunda fikir beyan etmeyenlerin oranı yaklaşık % 20'dir ve Şekil 81'deki mavi ve kırmızı sütunlar bu duruma işaret etmektedir.

### Sonuç ve Değerlendirme

Bu araştırmada kullanılan verilerin kaynağı görme engelli öğretmenlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler büyük oranda (%87) ekran okuyucu programlar yardımıyla bilgisayar kullanabilmektedir. Bunun sebebi ise görme engeli oranlarının öğretmenlerin ağırlıklı bir grubu için %90 ve üzerinde olmasıdır. Katılımcı grubun internet kullanma yetileri ise yarıdan hayli fazla bir oranda iyi ve çok iyi olarak ifade edilmiştir. Eğitim ve gündelik hayat süreçlerinde geniş bir kullanım alanı olan MO programlarını %10'a yakın bir grup telefon ya da bilgisayar üzerinde kullanmayı başaramamaktadır. Gerek gündelik hayat, gerek eğitim süreçlerinde yaygın bir ihtiyaçlar dizisine karşılık gelen internet uygulamalarını telefon ya da bilgisayar üzerinde kullanamayanların oranı ise %6 civarındadır. Araştırmanın ana temasını oluşturan EBA kullanımı, görme engelli öğretmenler açısından en fazla bilgisayarlarda çalışan internet tarayıcıları üzerinden erişilebilir olmaktadır. EBA platformunun giriş kapısı yani oturum açma başarısı %80'nden fazla iken EBA platformunda kendi profillerini kontrol edebilme verileri %78 civarındadır.

EBA platformunda biraz daha kullanım yeterliliği gerektiren bildirim penceresi kontrollerini yapabileme oranı ise bir önceki adımdan daha az (%62,23) oranındadır. Mesajlar Penceresi kontrollerini yapabileme oranı bir önceki adımdan daha az (%54,27) olarak görünmektedir. Menülere erişim ise yaklaşık %55 oranındadır. Daha karmaşık bir adım olan Öğretmen-Öğrenci şifresi oluşturabilme ve Geçici Kod alabilme oranı toplam örneklemin sadece yaklaşık %25'i kadardır. Sayfam alanına erişebilme oranı ise çok düşüktür (%18,69). Görme engelli öğretmenlerin EBA platformunda paylaşımları filtreleyebilme, yani kimlerin hangi mesajları görebileceğini düzenleyebilme oranı %45; paylaşımları düzenleyebilme oranı civarındadır. Paylaşım dönütlerini kontrol edebilme oranı %43 civarındadır. İletim oluşturabilme oranı %60'a yakındır. Ancak Tartışma oluşturabilme, Oylama oluşturabilme ve Etkinlik oluşturabilme konusunda başarı oranı düşmektedir (%37,57, %36,38ve 37,57). EBA platformu Paylaşımlarında dosya eki gönderebilme oranı yarıdan fazla (%51,69); Yeni grup oluşturabilme

oranı yarıdan azdır (%46,92). Gruplara Katılımcı ekleyebilme oranı, Sınıf-Şube oluşturabilme oranı ve Sınıflarını Güncelleyebilme oranı %42 civarında yani yarıdan azdır.

Ankete katılanların EBA platformunda Sınıf Duvarı'na erişim sağlayabilme oranı %46,72; Üye Listesi'ni kontrol edebilme oranı %54,27'dir. Platform üzerinde bildirim ayarları teknik bir adım gibi görünmekte ve %23,66 oranında yapılabilmektedir. Ders içerikleri' ne erişim oranı yarıdan biraz fazladır (%50,70). Video kontrollerini gerçekleştirebilme oranı %42,15'te; Alıştırma ve Test içeriklerini inceleyebilme oranı %43,94'te; Dokümanlara erişim sağlayabilme oranı %46,12'de kalmaktadır. Platforma kendi içeriklerini ekleyebilme oranı düşük bir orana sahiptir (%32,21). Ders içeriklerini Çalışma olarak gönderebilme oranı görece düşük (% 48,31); gönderilen çalışmaları yeniden düzenleyebilme oranı ise sadece %28,63'tür. EBA platformunda Çalışma Listesini oluşturabilen görme engelli öğretmenlerin oranı %33,20; oluşturdukları listelere çalışma ekleyebilme oranı %35,19 ve listelerini çalışma olarak gönderebilenlerin oranı ise %35,98'dir. EBA platformunda ölçme ve değerlendirme aracı olarak Sınav oluşturabilme oranı çok düşüktür (%19,88); Yaprak Test oluşturabilme oranı çok düşüktür (%22,66). Canlı derse erişim sağlama oranı görece yüksektir (%66,60)'; Canlı dersi başlatabilme oranı görece yüksektir (%61,43); Canlı ders sırasında katılımcı ayarlarını yapabilme oranı ise düşüktür (%42,74).

Anket katılımcılarının Canlı Ders sırasında katılımcıların sesini açıp-kapayabilme oranları düşük (%46,92); Canlı Ders sırasında Sohbet kontrollerini yapabilme oranları çok düşük (%32,41); Canlı Ders sırasında öğrenciler arasından yardımcı yönetici belirleyebilme oranı da çok düşüktür (%33,80). Canlı Ders sırasında ekran paylaşımı yapabilme oranı %36,18; Canlı Ders sırasında öğrencileri dersten çıkarabilme oranı %26,84; Canlı Ders sırasında söz isteyen öğrencileri kontrol edebilme oranı da %33,80'dir ve bu oranlar düşüktür. Kurs içeriklerine erişim, EBA platformunun işlevselliğinin bir parçasıdır ve bu içeriklere erişim oranı düşüktür (%35,19). Kurs içerikleri için ekran kontrollerini yapabilme oranı daha düşük (%31,41) ve kursları tamamlayabilme oranı ise daha da düşüktür (%28,37). Bir başka ölçüt olarak Mesleki Gelişim Gruplarını görüntüleyebilme ve bunlara katılabilme oranı da düşüktür (%36,18).

Görme engelli öğretmenlerin EBA platformu ile ilişkisinin analiz edildiği bütün bu değerlendirmelerde dikkate alınması gereken temel bir veri vardır ve bu veri bütün görme engelli katılımcıların %16,50'sinin EBA platformuna giriş yapamamasıdır. Örneklemin sorulara verdiği cevapların analizi EBA Platformu'nun görme engelli öğretmenler açısından büyük oranda *erişilebilir olmadığı* sonucuna ulaşılmıştır. Her ne kadar katılımcı öğretmenlerin bir kısmı mesleki anlamda henüz yeni ve bir kısmı da teknolojinin şimdiki kullanım biçimine çok aşına olmayabilecek yaşta olsa da bu erişimsizliği artıran bazı etkenleri göz önünde tutmak gerekmektedir. Öncelikle anket sorularını cevaplayan görme engelli öğretmenlerin sadece %11'i Bakanlık tarafından görme engelli yardımcı ve destekleyici teknolojilerini kullanarak verilen *FATİH Projesi Hizmet İçi Eğitim Kursu* almış ve sadece %7,16'sına Bakanlık tarafından görme engelli yardımcı ve destekleyici teknolojileri ile *EBA* kullanımına ilişkin basılı, sesli, görsel veya elektronik bir kılavuz gönderilmiştir. Görme engelli olmayan öğretmenler için bile sorun kaynağı olabilen EBA, FATİH gibi platform ve projelerin görme engelli öğretmenler için erişimsiz olması şaşırtıcı değildir.

İlgili Bakanlık tarafından düzenlenecek bir "FATİH Projesi ve EBA İle İlgili Görme Engelli Öğretmenler İçin Yardımcı ve Destekleyici Teknolojilerin Kullanıldığı Hizmetiçi Eğitim Kursu" ankete katılan görme engelli öğretmenler tarafından %92,25 oranında talep edilmektedir. Aynı şekilde FATİH ve EBA ile ilgili görme engelli öğretmenler için yardımcı ve destekleyici teknolojilerin kullanıldığı anlatımların yer aldığı basılı ve elektronik kılavuzlar ile videoların sunulmasını görme engelli öğretmenler tarafından %96,82 oranında talep



edilmektedir. Anket katılımcısı öğretmenlerin yarısından fazlası pandemi sürecinde EBA uzaktan eğitim çalışmalarına katılmıştır. Okul idaresi ile bu süreçte kurulan ilişki büyük ölçekte işbirliğine açık ve çözüm odaklıdır. Ancak belirsiz bir duruma işaret eden %20,28 oranında fikir beyan etmeyen bir katılımcı kitlesi mevcuttur. Bu süreçte öğrenci velileri ile kurulan ilişki ise katılımcı öğretmenler tarafında daha az bir oranda (%61,03) çözüm odaklı ve işbirliğine açık olarak nitelenmektedir. Fikir beyan etmeyenlerin oranı bu kategoride %33'e yükselmektedir. EBA platformunun görme engelliler açısından erişimsizliğinin öğretmen-okul ve öğretmen-veli ilişkilerinde sorun üreten etmenlerden biri olduğu dikkati çekmektedir.

Öğretmenlerin bilgisayar kullanım becerileri; öğretmenlikte geçen hizmet süreleri; görme engeli oranları dikkate alınarak yapılan bağıntı analizlerinde de kısmen öğretmenlerin görme engellerinden, kısmen program, uygulama ve platformların erişimsizliklerinden kaynaklanan sorunlar olduğu görülmektedir. Hizmet içi eğitimler, bilgilendirici dokümanlar gibi araçlarla görme engelli öğretmenlerin erişim düzeylerinin yükseltilebileceği ve daha verimli olabilecekleri değerlendirilmektedir.